


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Верховская основная школа Смоленского района Смоленской области

Принята  
на заседании педагогического совета  
Протокол № 3 от 29.12.2022

Утверждаю  
Директор школы  В.Е.Ануфриева  
Приказ № 73-ОД от 29.12.2022



**ПРОГРАММА**  
Профилактика правонарушений, асоциального поведения и  
вредных привычек среди несовершеннолетних

## 1. Пояснительная записка

Одной из серьезных проблем современного общества остается проблема асоциального поведения детей и подростков, безнадзорность и правонарушения, негативные зависимости (табакокурение, алкоголизм, токсикомания, наркомания). Образовательное учреждение является важнейшим после семьи фактором, способным существенно влиять на сознание ребенка, обеспечивать защиту его прав и законных интересов, выявлять причины и условия развития преступных наклонностей, существенно влиять на обстановку в семьях, относящихся к группе «социального риска», и корректировать процесс развития личности ребенка.

Невозможно изменить уровень воспитанности и педагогической грамотности родителей ученика, исправить среду обитания, их образ воспитания и жизни. Но вполне вероятно изменить отношение ребёнка к негативным факторам, окружающим его, дать возможность проявить свои положительные качества, уберечь от необдуманных поступков, приводящих порою к правонарушениям, сохранить и развить природные способности и задатки, способствующие успешному освоению школьной программы. И всё это необходимо начинать делать как можно раньше. Таким образом, появилась программа действий, которая направлена на выявление учащихся с отклонениями в поведении, анализ причин асоциального поведения, социально-педагогического сопровождения в трудный жизненный период учащегося.

Основной концептуальной идеей программы является создание в образовательном пространстве школы благоприятной атмосферы, позволяющей успешно адаптироваться и социализироваться детям с проблемами в поведении и обучении.

Программа обеспечивает взаимосвязь администрации, педагогов школы, общественного инспектора по защите прав детства, Совета профилактики, комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав, отделом опеки и попечительства.

*Программа рассчитана на реализацию в течение пяти лет.*

*Объект исследования программы:* асоциальное поведение учащихся школы, в том числе профилактика вредных привычек.

**Цель программы:** оказание социально-педагогической помощи учащимся с отклоняющимся поведением для успешной адаптации и социализации в школьном коллективе в период обучения, личностно-ориентированного подхода к обучению и воспитанию ребёнка в школе.

**Задачи программы:**

1. Выявление учащихся, имеющих проблемы в поведении, обучении, социализации;
2. Создание социальной карты на учащегося и его семью;
3. Исследование причин, вызывающих проблемы в обучении и поведении учащегося;
4. Планирование профилактической работы по оказанию педагогической помощи учащемуся и его семье.

*В реализации программы участвуют:*

- директор школы, классные руководители, учителя-предметники, общественный инспектор по защите прав детства,
- представители правоохранительных органов: инспекторы по делам несовершеннолетних, комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав,
- социальные службы: отдел опеки и попечительства

**Основные направления программы:**

- работа с семьями;
- работа с педагогами;
- работа с социальными службами района

**Ожидаемые результаты реализации программы:**

• Менее болезненно пройдет период адаптации в школьной среде; появится опыт решать свои проблемы и трудности совместно с учителями, классными руководителями, специалистами социальной помощи семье и детям.

процесс социализации и становления личности подростка пройдет естественно, бесконфликтно; не появится детей, стоящих на учете.

• Родители смогут получать квалифицированную помощь в воспитании и обучении своих несовершеннолетних детей, имеющих проблемы в обучении и адаптации: тесная взаимосвязь с родителями позволит глубже понять причину девиантного поведения учащегося для коррекции и содействия; профилактические меры воздействия на семью позволят контролировать семейные отношения, укрепят воспитательный потенциал родителей, поспособствуют благоприятной обстановке для полноценного воспитания, обучения и развития учащегося.

- Успешная адаптация вновь прибывших учащихся с асоциальным поведением в школьной среде.

**В процессе реализации программы возможны следующие трудности:**

- низкий воспитательный потенциал родителей учащихся с проблемами в обучении, поведении;
- психолого-педагогические отклонения в развитии учащегося, слабая мотивация к обучению и самовоспитанию;
- поступление в учебное учреждение учащихся из других школ, с уже имеющимися проблемами в обучении и поведении.
- воспитание и обучение учащегося с асоциальным поведением в опекаемой семье,
- нерегулярные контакты с родителями.

**Правовая основа школьной программы «Профилактика правонарушений и асоциального поведения среди несовершеннолетних»**

- Семейный кодекс Российской Федерации,
- Гражданский кодекс Российской Федерации,
- ФЗ «Об образовании в РФ»,
- Федеральный закон Российской Федерации от 24.06.99г. №120-ФЗ «Об основах профилактики и безнадзорности»,

- «Конвенция о правах ребёнка».

## **Выявление и учет учащихся «группы риска», определение причин отклоняющегося поведения**

**Индикаторы неблагополучия ребенка можно выявить в следующих сферах жизнедеятельности.**

- учебная деятельность;
- взаимоотношения со сверстниками;
- взаимоотношения со взрослыми;
- проведение свободного времени;
- отношение к труду и профессиональная ориентация;
- поведение и поступки.

**Способы получения необходимой информации:**

- анализ классных журналов;
- опрос мнения учителей-предметников о ребенке;
- анализ учета посещаемости;
- анализ фиксированных нарушений дисциплины;
- беседы с родителями;
- наблюдения;
- беседы с ребенком;

Беседы с ребёнком классным руководителем проводятся по схеме (Приложение 1). Беседа проводится в начале учебного года или по мере прихода нового ученика в класс с целью ознакомления с ребёнком.

Для ранней диагностики отклоняющегося поведения можно воспользоваться картой наблюдений (приложение 2), которая заполняется один раз в четверть классным руководителем. Данная карта наблюдений поможет определить сферы и степень неблагополучия ребенка.

Для более полного учёта учащихся «группы риска» и неблагополучных семей классные руководители используют следующие социальные карты (приложения 3,4):

Выявление и учет учащихся группы «риска» ведется в течение всего учебного года регулярно и систематически. Постановка на учет не самоцель, а основа для дальнейшей профилактической и коррекционной работы.

## **Понятие неблагополучной семьи, неблагополучного ребёнка.**

На федеральном уровне отсутствует законодательное определение неблагополучной семьи и критерии отнесения семьи к неблагополучной. Мы понимаем, неблагополучная семья – это семья, в которой нарушена структура, обесцениваются или игнорируются основные семейные функции, имеются явные или скрытые дефекты воспитания, в результате чего появляются трудные дети.

**Неблагополучные семьи:**

1. Семьи с явной (открытой) формой неблагополучия:
  - конфликтные семьи
  - проблемные семьи

- асоциальные семьи

Критерии, по которым мы оцениваем неблагополучные семьи:

- состав семьи (неполная, многодетная, с отчимом/мачехой);
- материальное состояние семьи (малоимущие, безработные);
- жилищные условия проживания семьи (количество проживающих, количество комнат);
- употребление/ или злоупотребление алкогольных напитков;
- случаи жестокого обращения с детьми (физическое, психическое насилие);
- сверхзанятость родителей;
- конфликтная ситуация в семье (семья на грани развода, особенности подросткового возраста);
- наличие в семье человека, которой привлекался к административной или уголовной ответственности (отбывал наказание в местах лишения свободы);
- семьи «группы риска» (находящиеся в трудной жизненной ситуации, которые самостоятельно не справляются с возложенными на неё функциями по воспитанию и содержанию детей);
- семьи, находящиеся в социально-опасном положении (в которых сложившиеся условия нахождения ребёнка могут нанести вред полноценному развитию).

**Неблагополучные дети** – это обобщённое понятие. «Неблагополучными» обычно называют тех детей, чьё поведение резко отклоняется от общепринятых норм и препятствуют полноценному воспитанию, они наименее склонны следовать педагогическим предписаниям и проявляют крайнюю невосприимчивость к традиционным педагогическим воздействиям.

Мы выделяем следующие критерии неблагополучия ребёнка:

- наличие вредных привычек (алкоголь, наркомания, азартные игры);
- отклонения в поведении (грубость, драки, прогулы, избиение слабых, вымогательство, воровство, учёт в подразделениях по делам несовершеннолетних, немотивированные поступки).

### План реализации программы

№ п/п	Мероприятия	Ответственные	Сроки выполнения
<b>1. Подготовительные мероприятия</b>			
1	Анализ состояния воспитательно-профилактической работы	Класные руководители	Май

2	Подготовка нормативно-правовой базы школы по организации профилактической работы	Общественный инспектор	В течение учебного года
3.	Диагностические мероприятия по выявлению проблемных детей и неблагополучных семей	Классные руководители	Ежегодно
4.	Разработка мероприятий по предупреждению правонарушений и асоциального поведения несовершеннолетних	Директор классные руководители	Ежегодно
<b>2. Информационно-методическое обеспечение профилактики (работа с педагогическим коллективом)</b>			
1.	Составление социального паспорта класса и школы	Классные руководители	Сентябрь
2.	Уточнение банка данных учащихся «группы риска», неблагополучных семей	Классные руководители	Сентябрь, октябрь
3.	Проведение семинаров на темы: а) «Индивидуальные особенности учащихся с отклонениями в поведении»; б) «Возрастные особенности учащихся группы риска»; в) «Конфликты и пути их разрешения»	Школьное методическое объединение классных руководителей	1 раз в четверть во время каникул
<b>3. Профилактика правонарушений несовершеннолетних</b>			
1	Информирование учащихся об уголовной и административной ответственности за общественно опасные деяния	Специалисты правоохранительных органов	1 раз в полугодие
2.	Привлечение обучающихся к укреплению правопорядка в школе (организация работы самоуправления)	Классные руководители	По отдельному плану
3.	Вовлечение обучающихся в творческие объединения дополнительного образования детей	Классные руководители	Сентябрь
4	Повышение правовой грамотности обучающихся путем проведения: • недель профилактики; • месячников правовых знаний; • индивидуальной работы	Специалисты правоохранительных органов, Кл.руководители	По отдельному плану
5.	Участие обучающихся в акциях: • «Забота»; • «Здоровье»; • «Подросток»	Кл.руководители	По отдельному плану
6.	Проведение спортивных мероприятий под девизом «За здоровый образ жизни»	Учитель физкультуры, классные руководители	Дни здоровья 1 раз в четверть
7.	Организация отдыха учащихся в каникулярное время	Администрация школы классные руководители	Все каникулы
8.	Контроль мест нахождения обучающихся в вечернее время	Классные руководители Родительский патруль	ежедневно
<b>4. Обеспечение педагогической поддержки семьи</b>			
1.	Составление банка данных о семьях вновь поступивших обучающихся	Классные руководители	Ежегодно
2.		Классные руководители	1 раз в четверть
	Выявление малообеспеченных, многодетных, семей. Организация защиты интересов и прав	Администрация, классные руководители	Ежегодно

3.	данной категории семей		
4.	Индивидуальные и групповые консультации по вопросам воспитания	Классные руководители	По мере необходимости
5.		Классные руководители	1 раз в четверть
6.	Правовой всеобуч для родителей (консультации)	Администрация школы	По мере необходимости
7.	Работа с неблагополучными семьями	Администрация школы Кл. руководители, общественный инспектор по охране прав детства	По мере необходимости
8.	Работа с опекаемыми семьями	Кл рук, общ. инспектор	По отдельному плану работы школы

### ***5. Совместная работа субъектов профилактики***

1	Составление и выполнение совместных планов работы с правоохранительными органами	Инспекторы отдела по делам несовершеннолетних	Ежегодно август
2.	Совместная работа школы и органов правопорядка по: • выявлению мотивов правонарушений, совершенных несовершеннолетними; • формированию навыков законопослушного поведения	Инспекторы ПДН, инспектор по охране прав детства, классные руководители	1 раз в четверть
3.	Родительские собрания с привлечением специалистов правоохранительных органов, наркологического диспансера и др.	Специалисты органов профилактики	1 раз в четверть
4.	Неделя профилактики	Кл.руководители	По плану
5	Организация круглых столов, бесед, лекций с обучающимися	Специалисты органов профилактики	Ежегодно Ноябрь, апрель
6	Организация месячника правовых знаний		Ежегодно декабрь

### ***6. Вовлечение общественности в работу по профилактике правонарушений несовершеннолетних***

1.	Совместные рейды педагогов и родительской общественности в неблагополучные семьи	Администрация школы, инспек. ПДН	По мере необходимости
----	--	----------------------------------	-----------------------

### **7. Контроль**

1.	Сравнительный анализ правонарушений и преступлений обучающихся (по полугодиям)	Администрация школы	В течение учебного года
----	--	---------------------	-------------------------

## **ПЛАН РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ**

**План составлен на 1 год и будет корректироваться с учётом изменяющихся условий на последующие годы.**

<b>№</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Ответственные</b>	<b>Сроки</b>
1.	Реализация программы взаимодействия семьи и школы	Администрация	Согласно плану
2.	Общешкольные родительские собрания 1. «Здоровье наших детей в наших руках» - лекция врача, 2. «За поступки детей в ответе взрослые»- встреча с работниками правоохранительных органов. 3. «Жестокость порождается жестокостью»- беседа о взаимоотношениях в семье.	Администрация	Согласно плану 1 четверть 2 четверть 3 четверть 4 четверть
3.	Индивидуальное консультирование родителей, имеющих детей с отклонениями поведения	Классные руководители	По мере необходимости
4.	Тренинг для родителей «Семья — защитный фактор в жизни ребенка»	классные руководители	Сентябрь
5.	Классные родительские собрания: 1 и 5 классы: «Как помочь детям адаптироваться в новой жизни». 2, 3, 4 классы: «Здоровье нашего ребёнка: совет как его сохранить». 6, 7, 8 классы: «Подростковый возраст – трудный возраст. Для кого?». 9 класс: «Вашим детям скоро вступать во взрослую жизнь». (о мотивации учения, о подготовке к выбору жизненного пути). 1 – 4 классы: «Не пропустить тревожных сигналов» (о предупреждении и раннем выявлении склонностей к курению, таксикомании, алкоголю). 5 – 7 классы: «От первой сигареты к... Как предупредить надвигающуюся беду». 8-9 класс: «Здоровый стиль жизни семьи – здоровый образ жизни детей». 1 – 4 классы: «Друзья детей – ваши друзья» (знаем ли мы круг общения своих детей).	Классные руководители	1 четверть 2 четверть 3 четверть
<b>№</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Ответственные</b>	<b>Сроки</b>
	5 – 7 классы: «Ребёнка мало любить – в нём необходимо уважать личность» (о взаимоуважении и толерантных отношениях в семье). 8-9 класс: «Девочка-девушка – будущая мама» (о гигиене и		



	физическом здоровье девушек). 1 -4 классы: «Полноценный отдых детей летом – залог успешной учёбы» (о возможностях организации летнего отдыха детей). 5 -8 классы: «Не оставляйте подростков без присмотра летом» (о возможности правонарушений со стороны подростков в летнее время) – беседа инспектора ОДН. 9 класс: «Как помочь выпускникам сдать Г(И)А» (советы учителей-предметников).		4 четверть
6	Оказание помощи родителям в вовлечении учащихся в сферу дополнительного образования	Педагоги школы	В течение года
7	Родительское сотворчество со школой в учебно-воспитательной работе. Привлечение родителей к: - профилактической работе через участие в рейдах, - созданию условий для учёбы детей, - участию в традиционных школьных делах и праздниках. - организации туристско-экскурсионной работе, - участию спортивной жизни школы и класса.	Классные руководители	В течение года по плану
8	Контроль за неблагополучными семьями	классные руководители инспектор по охране прав детства	Постоянно
9.	Операция «Семья»	Инспекторы отдела по делам несовершеннолетних	Сентябрь, октябрь
10.	Индивидуальное консультирование родителей по вопросам воспитания	Кл.руководители	По мере необходимости

### План работы школы с социальными структурами поселения и района

Профилактические мероприятия	Сроки исполнения	Взаимодействие	Контроль
Обследование материально-бытовых условий проживания семей группы риска, вновь прибывших.	В течение всего года	Совместно с правоохранительными органами, представителями отдела опеки и попечительства	Вынести решение о семьях, находящихся в трудной жизненной ситуации. Планирование дальнейших действий по оказанию педагогической и материальной помощи семье.

Собеседование с членами семьи и их детьми по вопросам воспитания и поведения.	Ежемесячно	Совместно с правоохранительными органами, представителями отдела опеки и попечительства.	При необходимости отправить представление на учащегося или семью в правоохранительные органы, КДНиЗП, отдел опеки и попечительства.
Содействие в трудоустройстве подростков группы риска	В каникулярное время	Совместно с представителями отдела опеки и попечительства, Центром занятости населения	При необходимости ходатайствовать перед социальной защитой о выделении материальной помощи семье.
Определение местонахождения детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.	По факту случившегося	Совместно с представителями отдела опеки и попечительства, отделом социальной защиты населения.	При необходимости отправить представление на учащегося или семью в правоохранительные органы, КДНиЗП, отдел опеки и попечительства.

### Координационный план работы участников программы по её реализации

№	Мероприятия	Директор	Кл.руководитель	Совет профилак	Общ. Род.ком
<b>1 Организационные мероприятия</b>					
1	Составление социального паспорта класса		+		
2	Составление характеристик на детей группы «риска»		+		
3	Выявление детей, находящихся в трудной жизненной ситуации		+	+	
4	Организация встреч учителей и специалистов школы с родителями	+			
5	Составление картотеки и сводных таблиц на учащихся группы «риска»		+		
6	Организация досуга и кружковой деятельности	+			
7	Составление административных писем, ходатайств и др. и направление документации в КДН, ОППН и др. службы	+		+	+

7	Осуществление связи с КДН, ППДН и соц. службами	+		+	
8	Организация летней работы и отдыха	+	+		
<b>2 Работа с обучающимися</b>					
1	Контроль посещаемости занятий		+		
2	Контроль текущей успеваемости		+		
3	вовлечение учащихся в кружки и секции		+		
4	Проведение профилактических бесед			+	
5	Посещение уроков с целью наблюдений за учащимися	+			+
6	Направление на консультацию к психологу или к мед. специалистам	+		+	
7	Содействие в трудоустройстве	+			
8	Помощь в выборе дальнейшего образовательного маршрута		+		
9	Разбор конфликтных ситуаций			+	+
<b>3. Работа с родителями</b>					
1	Посещение семей группы «риска»		+	+	+
2	Проведение консультаций для родителей		+		
3	Приглашение родителей и детей группы «риска» на советы профилактики	+		+	
4	Выступление на родительских собраниях	+	+	+	+
5	Разработка рекомендаций по воспитанию детей и	+	+		

	улучшению взаимопонимания				
<b>4.Работа с педколлективом</b>					
1	Осуществление обмена необходимой информацией с учителями-предметниками	+			
2	Консультации по результатам диагностики	+			
3	Выработка рекомендаций по работе с детьми группы «риска»	+		+	
4	Выступления с соответствующими сообщениями на педсоветах и совещаниях			+	
5	Проведение деловых игр, семинаров-практикумов для отработки навыков и умений педагогов по работе с детьми группы «риска»	+			

Приложение 1.

**План первичной беседы классного руководителя с учеником**

1. **Учеба:** любимые и нелюбимые предметы, причины неуспеха, отношение с учителями, участие в общественной работе, случаи нарушения дисциплины.

2. **Планы на будущее** в отношении продолжения учебы, выбора профессии, способность учитывать предстоящие трудности и трезво оценивать свои возможности.

3. **Отношения со сверстниками:** предпочтение одного близкого друга или компании приятелей, положение среди товарищей («душа компании», «преследуемый», «изгой», «независимый одиночка» и т.п.), причины выбора приятелей по определенным личным качествам, по общности увлечений, для увеселений и т.п.

4. **Увлечения** в настоящем и прошлом (под чьим влиянием был сделан выбор, каковы достигнутые результаты, почему увлечения заброшены и т.д.)

5. **Отношения с родителями, внутрисемейные отношения:** состав семьи (кто назван первым, о ком забыл упомянуть, кто занимался его воспитанием, наиболее близкий член семьи, с кем в семье конфликтные отношения и причина конфликтов между другими членами семьи, отношение к ним подростка). В случае распавшейся семьи необходимо выяснить, в каком возрасте был ребенок, когда это случилось, его отношение к разводу родителей, поддерживается ли им контакт с тем из них, кто ушел из семьи.

Полезно бывает услышать мнение учащегося о характере его родителей.

6. **Отклонения в поведении:** прогулы занятий, мелкое хулиганство, курение, выпивки, знакомство с различными дурмящими средствами, побеги из дома, был ли задержан или взят на учет полицией (когда и за что).

7. **Наиболее тяжелые события** в прошлом и реакция на них. Наличие когда-либо в прошлом суицидных мыслей.

Перенесенные заболевания: как они сказались на учебе и на положении среди сверстников. Наличие в настоящем или в прошлом нарушений сна, аппетита, самочувствия и настроения.

Заполняется 1 раз в четверть классным руководителем совместно с учителями-предметниками.

ФИ учащегося

Класс

		Не наблюдается	Иногда	Часто
1	<p>Учебная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- равнодушие;</li> <li>- нежелание учиться;</li> <li>- низкая успеваемость;</li> <li>- затруднения в освоении учебных программ;</li> <li>- систематическая неуспеваемость по одному или нескольким предметам</li> </ul>			
2	<p>Взаимоотношения со сверстниками. Положение в классе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изоляция;</li> <li>- противопоставление себя коллективу;</li> <li>- положение дезорганизатора;</li> <li>- положение вожака микрогруппы, состоящей из «трудных» учащихся.</li> </ul> <p>Взаимоотношения со сверстниками:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- жестокое обращение со слабыми и младшими;</li> <li>- пренебрежительное отношение к сверстникам;</li> <li>- принадлежность к различным молодежным группам</li> </ul>			
3	<p>Взаимоотношения со взрослыми. С учителями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- конфликтный характер взаимоотношений с одним или несколькими учителями;</li> <li>- грубость;</li> <li>- бестактность;</li> <li>- ложь.</li> </ul> <p>С родителями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- конфликтный характер;</li> <li>- ложь;</li> <li>- грубость, хамство</li> </ul>			
		Не наблюдается	Иногда	Часто

4	<p>Проведение свободного времени:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- не занимается в кружках и секциях;</li> <li>- проводит свободное время вне дома (с друзьями на улице);</li> <li>- употребляет спиртные напитки;</li> <li>- курит;</li> <li>- зарабатывает себе на жизнь</li> </ul>			
5	<p>Отношение к труду, профессиональная ориентация.</p> <p>Выбор профессии (для старшеклассников):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- незнание своих возможностей и способностей;</li> <li>- профессиональная неопределенность;</li> <li>- неразвитость тех черт личности, которые необходимы для выбранной профессии.</li> </ul> <p>Отношение к труду:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отрицательное отношение;</li> <li>- невыполнение трудовых обязанностей в школе и дома;</li> <li>- недобросовестное отношение</li> </ul>			
6.	<p>Поведение и поступки.</p> <p>В школе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- прогулы;</li> <li>- нарушение школьной дисциплины;</li> <li>- нецензурная брань;</li> <li>- жаргонная речь;</li> <li>- порча школьного имущества;</li> <li>- срыв уроков;</li> <li>- драки.</li> </ul> <p>В семье:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- побеги из дома;</li> <li>- невыполнение домашних обязанностей;</li> <li>- непослушание;</li> <li>- ложь.</li> </ul> <p>Противоправные поступки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- бродяжничество;</li> <li>- попрошайничество;</li> <li>- азартные игры;</li> <li>- употребление наркотиков;</li> <li>- проституция;</li> <li>- кража;</li> <li>- вымогательство;</li> <li>- порча имущества;</li> <li>- нанесение телесных повреждений (в результате драк)</li> </ul>			

**Список «трудных» учащихся по школе**

№	Ф.И.О. учащегося	класс	Состоят на учёте		Дата постановления на учёт	Причина постановления на учёт	Ф.И.О. родителей	Домашний адрес
			В школе	в ПДН				

Приложение 4

**Охват учащихся внеурочной досуговой деятельностью**

№	фамилия, имя ученика	класс	Название кружка, клуба, секции. Их местонахождение	Занятость по дням недели							
				Пн.	Вт.	Ср.	Чт.	Пт.	Суб.	Вс.	

Приложение 5

**Неуспевающие учащиеся за \_\_\_\_\_ четверть**

№	Фамилия, имя, учащегося	Итоги четверти	Не успевают по предметам															

Приложение 6

**Контроль за посещаемостью уроков учащимися, склонными к прогулам**

№	Ф.И.уч-ся.	класс	Количество пропущенных уроков														
			сентябрь				октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май			
			1	2	3	4											

Приложение 7



## Статистические данные о «трудных» подростках за учебный год

Ц!п /п	Показатели	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Год
1	Поставлено на учет					
2	Снято с учета					
3	Выбыло: а) в учебные учреждения					
	б) на работу					
	в) за пределы города					
4	Всего успевают					
5	Всего не успевают					
6	Оставлено на повторный год					
7	переведено условно					

## *Социальная карта на неблагополучную семью*

**1. Ф.И.О. ребенка,** проживающего в неблагополучной семье, дата его рождения \_\_\_\_\_

**2. Адрес проживания семьи, телефон** \_\_\_\_\_

**3. Мать** (Ф.И.О., дата рождения, образование, место работы, должность, зарплата, раб. телефон) \_\_\_\_\_

**4. Отец (-/--)** \_\_\_\_\_

**5. Дети** (Ф.И.О., дата рождения, что посещают, где учатся). \_\_\_\_\_

**6. Сведения о других проживающих вместе с семьей.** \_\_\_\_\_

**7. Условия проживания** (краткая характеристика жилья, условий, созданных для несовершеннолетних, наличие необходимой по сезону одежды, продуктов питания) \_\_\_\_\_

**8. Даты обследования семьи** \_\_\_\_\_

**9. Необходимая помощь** (ремонт (ЖЭУ), материальная (соц. защита, благотворит, организации), медицинская, психологическая) \_\_\_\_\_

**10. Формы работы с семьей** (посещения, беседы, приглашение на совет профилактики, КДН, привлечение к работе в классе, в школе и др.) \_\_\_\_\_

## Социальная карта на неблагополучного ребенка

1. Ф.И.О. \_\_\_\_\_

2. Дата рождения \_\_\_\_\_

3. Адрес, телефон \_\_\_\_\_

4. Мать (Ф.И.О., дата рождения, образование, место работы, должность, зарплата, раб. телефон) \_\_\_\_\_

5. Отец (- // -) \_\_\_\_\_

6. Медицинские показатели (гр. здоровья, хронические заболевания) \_\_\_\_\_

7. Педагогические показатели (по каким предметам отстает) \_\_\_\_\_

8. Психологические показатели (особенности характера, склонности, способности) \_\_\_\_\_

9. Социально-педагогическая характеристика: *вредные привычки* (алкоголь, наркомания, азартные игры, сексуальный инстинкт), *отклонения в социальном поведении* (грубость, драки, прогулы, избиение слабых, вымогательство, жестокое обращение с животными, воровство, учет в подразделениях по делам несовершеннолетних (ППДН), немотивированные поступки), *социальный статус* («лидер», «приветствуемый», «отверженный», «изгой», «принятый без определенных условий»), *социальная ситуация развития* (неблагоприятная объективно, неблагоприятная субъективно) \_\_\_\_\_

