



<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>		Стр.
<b>I. 1–6. Общие положения</b>		3
<b>II. Целевой раздел Программы</b>		4
7.	Цель Программы	4
8.	Задачи Программы	4
9.	Возрастные группы детей	5
10.	Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей:	5
10.1.	Целевые приоритеты в воспитании детей младшего школьного возраста	5
10.2.	Целевые приоритеты в воспитании детей среднего школьного возраста	5
10.3.	Целевые приоритеты в воспитании детей старшего школьного возраста	5
11.	Разделы и блоки Программы	5
<b>III. Содержательный раздел</b>		5
12.	Основные направления воспитательной работы	5
13.	Блок реализации содержания «Мир»	6
14.	Блок реализации содержания «Россия»	7
15.	Блок реализации содержания «Человек»	10
16.	Инвариантные общие содержательные модули:	11
16.1.	МОДУЛЬ «Спортивно–оздоровительная работа»	11
16.2.	МОДУЛЬ «Культура России»	12
16.3.	МОДУЛЬ «Психолого-педагогическое сопровождение»	12
16.4.	МОДУЛЬ «Детское самоуправление»	13
16.5.	МОДУЛЬ «Инклюзивное пространство»	14
16.6.	МОДУЛЬ «Профорентация»	15
16.7.	МОДУЛЬ «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»	16
17.	Вариативные содержательные модули:	18
17.1.	МОДУЛЬ «Экскурсии и походы»	18
17.2.	МОДУЛЬ «Кружки и секции»	19
17.3.	МОДУЛЬ «Цифровая и медиа-среда»	19
17.4.	МОДУЛЬ «Проектная деятельность»	20
17.5.	МОДУЛЬ «Детская дипломатия и международные отношения»	21
18.	Уровни реализации содержания:	21
18.1.	Общелагерный	21
18.2.	Межотрядный	21
18.3.	Групповой	21
18.4.	Отрядный	22
19.	Система индивидуальной работы с ребенком	23
<b>IV. Организационный раздел</b>		23
20–25.	Особенности воспитательной работы в конкретном типе организации отдыха детей и их оздоровления	23
26–28.	Уклад организации. Элементы уклада:	25
28.1.	Быт	25
28.2.	Режим	26
28.3.	Корпоративная культура	26
28.4.	Символическое пространство	27
29.	Этапы реализации Программы:	28
29.1.	Подготовительный этап	28
29.2.	Организационный период смены	28
29.3.	Основной период смены	28
29.4.	Итоговый период смены	28
29.5.	Этап последствий	28
29.6.	Анализ воспитательной работы	29
30.	Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями	29
31.	Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом	30
32.	Кадровое обеспечение реализации Программы	31
33.	Методическое обеспечение реализации Программы	32
34.	Материально-техническое обеспечение реализации Программы	33

## **I. Общие положения**

Программа воспитательной работы в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении Верховской основной школе  
Смоленского района Смоленской области

(далее – организация) разработана на основе Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.03.2025 № 209.

1. Федеральная программа воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления направлена на обеспечение единства воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в организациях отдыха детей и их оздоровления.

2. Программа воспитательной работы лагеря дневного пребывания детей «Радуга» в МБОУ Верховской ОШ (далее – Программа, Программа воспитательной работы) направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

3. Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

4. Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского

коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

5. Принципы реализации Программы:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

## **II. Целевой раздел Программы**

6. Целью Программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

7. Задачами Программы являются:

- разработка единых подходов к воспитательной работе педагогических коллективов организации отдыха детей и их оздоровления, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;
- внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организаций отдыха детей и оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временных детских коллективов и групп;
- разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы в организации отдыха детей и их оздоровления, а также в иных организациях, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха.

8. При реализации цели Программы следует учитывать возрастные группы детей:

7–10 лет – дети младшего школьного возраста;

11–14 лет – дети среднего школьного возраста;

15–17 лет – дети старшего школьного возраста.

9. Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

9.1. В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний – базовых норм поведения и культурно–исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

9.2. В воспитании детей среднего школьного возраста целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

9.3. Воспитание детей старшего школьного возраста ориентировано на создание условий для приобретения опыта в осуществлении социально значимых действий и инициатив. Целевым приоритетом является развитие гражданской зрелости, осознанного выбора жизненных и профессиональных направлений, формирование ответственности за свои поступки и готовности к активному участию в общественной жизни, а также уважение к правам и обязанностям гражданина.

10. Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей.

### **III. Содержательный раздел**

11. В основу каждого направления воспитательной работы в организации заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных

условиях.

Основные направления воспитательной работы включают в себя:

– гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

– патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

– духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

– эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

– физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

– познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

12. В общем блоке реализации содержания «Мир» учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей

культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

Содержание блока «Мир» реализуется в следующих формах:

– исторические игры, информационные часы «Жизнь замечательных людей», на которых детям демонстрируются образцы нравственного поведения через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями – защитниками Отечества;

– игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации;

– тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие детям осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества;

– события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, создание единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга: проведение интеллектуальных и познавательных игр; организация конструкторской, исследовательской и проектной деятельности; просмотр научно-популярных фильмов; встречи с людьми, добившимися успехов в различных сферах деятельности, дискуссионные клубы, дебаты, диспуты;

– мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского языка и языков народов России, родного края, населенного пункта как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия;

– тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания; проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия.

Мероприятия, которые запланированы в лагере «Радуга» по данному блоку:

- Громкие чтения, посвященные дню рождения А.С.Пушкина «Поэт мира» (читаем стихи);
- «Семья великого поэта А.С.Пушкина»;
- «Поле чудес» (сказки А.С.Пушкина);
- «Тотальный диктант» в День русского языка;
- Литературная гостиная (знакомство с поэтами города);

14. В общем блоке реализации содержания «Россия» – пять комплексов мероприятий:

14.1. Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

Формы мероприятий:

– торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации, а также ежедневные церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации;

– тематические дни;

– использование в работе материалов о цивилизационном наследии России, включающих знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и реализованные масштабные проекты.

14.2. Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды.

Форматы мероприятий:

– проведение тематических занятий о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности;

– проведение встреч с героями России, деятельность которых направлена на просвещение, сохранение и защиту исторической правды;

– вовлечение детей старших отрядов в просветительский проект «Без срока давности», который нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям – любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга;

– посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

Предполагаемые форматы мероприятий, которые запланированы в оздоровительном лагере «Радуга»: «Час Памяти», «Час Мужества». Через проведение тематических занятий необходимо показать ребятам важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии.

14.3. Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.

Реализация данных мероприятий осуществляется как самостоятельно, так и во взаимодействии с региональным, местными и первичными отделениями Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи (далее – Движение Первых).

С целью формирования у детей и подростков гражданского самосознания проводятся информационные часы и акции.

С целью формирования у детей и подростков гражданского самосознания запланированы в оздоровительном лагере «Радуга»: информационные часы и акции «Государственная символика России», «День флага», «Защищать Родину – это почетный долг», «Дети на защите Отечества», «Герои моей семьи».

14.4. Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком – государственным языком Российской Федерации.

Формы мероприятий:

– организация выставок книг, посвященных русскому языку, русской литературе и русской культуре;

– культурно–просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: лекции, беседы, литературные вечера, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России;

– проекты, включающие игры и акции, связанные с орфографией и пунктуацией, направленные на развитие языковой грамотности через увлекательные форматы, а также конкурсы, посвященные русскому языку, которые помогают детям и подросткам раскрыть творческий потенциал, в том числе сочинений, стихов или эссе на темы, связанные с языковыми ценностями, вдохновляющие на самовыражение, показывающие красоту русского слова, отрядные события по мотивам русских народных сказок;

–литературные конкурсы, конкурсы чтецов;

–реконструкция русских народных праздников;

–проекты по сборанию русских пословиц и поговорок; крылатых выражений о родстве, дружбе, верности и других нравственных ориентирах.

В оздоровительном лагере «Радуга» запланированы игры «Орфографический марафон», «Пунктуационная дуэль», которые вовлекают участников в процесс изучения правил русского языка в игровой форме. Акции

«День грамотного письма» или «Пиши без ошибок», мотивируют детей и подростков применять знания на практике, делая грамотность неотъемлемой частью повседневной жизни.

14.5. Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Формы мероприятий:

–экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей;

–экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, обеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме;

–беседы об особенностях родного края;

–акции, демонстрирующие преимущества раздельного сбора твердых коммунальных отходов, повторного использования, бережного отношения к ресурсам: воде, электричеству, – которые учат детей минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе;

–свод экологических правил в отряде и в целом в организации;

–ведение дневника погоды (для детей младшего школьного возраста), обучение приемам определения температуры воздуха, облачности, типов облаков, направления ветра (при наличии метеорологической станции в организации);

–конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику;

–встречи и беседы с экспертами в области экологии, охраны окружающей среды, учеными, эко-волонтерами.

15. Общий блок реализации содержания «Человек» отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает:

–проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядки, спортивных игр и соревнований;

–организацию бесед, направленных на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;

–создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактику травли в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации;

–проведение всем педагогическим коллективом целенаправленной

работы по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

–проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей;

–проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ;

–разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольных, против курения, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, информирующих о безопасности дорожного движения, безопасности в цифровой среде, противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности;

–организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у детей навыков рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

–поддержку инициатив детей, вожатых и педагогических работников в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, девиаций, организацию деятельности, альтернативной девиантному поведению, по познанию (путешествия, искусство), по испытанию себя (походы, спорт), по организации значимого общения, творчества, профессиональной, религиозно–духовной, благотворительной деятельности;

– проведение мероприятий, игр, проектов, направленных на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первооснове принадлежности к многонациональному народу России, Отечеству;

–проведение игр, мероприятий, направленных на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей в духовных и культурных традициях российского народа;

–подготовку детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием проектной деятельности, различных игр, акций и мероприятий.

Мероприятия, которые запланированы в оздоровительном лагере «Радуга» по данному блоку:

- Учебная эвакуация при пожаре;
- «Веселые пожарные старты»;
- Спортивные праздники и соревнования;
- Проведение инструктажей с воспитанниками;
- Мастер-класс «Оказание первой помощи»;
- Встречи с сотрудниками ГИБДД.

16. Инвариантные общие содержательные модули включают:

16.1. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа».

Спортивно–оздоровительная работа в организации включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья.

Физическое воспитание реализуется посредством:

–физкультурно-оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках;

–дополнительных общеразвивающих программ физкультурно-спортивной направленности, обеспечивающих систематические занятия спортом в условиях физкультурно-спортивных объединений;

–утренней зарядки;

–динамических пауз в организации образовательной деятельности и режимных моментов;

–спортивно-массовых мероприятий, предполагающих спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы;

–организации работы по знакомству с правилами здорового питания с использованием материалов официального сайта Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «здоровое питание.рф»;

Спортивно–оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья.

16.2. Модуль «Культура России».

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно–нравственных ценностей, является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в процессе деятельности организации.

Воспитательная работа включает просмотр отечественных кинофильмов,

спектаклей, концертов и литературно-музыкальных композиций; участие в виртуальных экскурсиях и выставках; проведение «громких» чтений, чтений по ролям; постановку спектаклей; реализацию иных форм мероприятий на основе и с привлечением произведений, созданных отечественными учреждениями культуры, в том числе в рамках тематического дня.

Организация воспитательной работы в рамках модуля «Культура России» осуществляется с использованием различных безвозмездных электронных ресурсов, созданных в сфере культуры: «Культура.РФ», Национальная электронная библиотека, Национальная электронная детская библиотека, Президентская библиотека и других.

### 16.3. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение».

Психолого-педагогическое сопровождение базируется на соблюдении профессиональных принципов сообщества педагогов–психологов и включает вариативность направлений психолого–педагогического сопровождения детей на протяжении всего периода их пребывания в организации: сохранение и укрепление психического здоровья детей; содействие в раскрытии творческого потенциала детей и их способностей, выявление и психологическая поддержка одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогическая поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей ветеранов боевых действий; детей участников (ветеранов) специальной военной операции; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.

Формы психолого-педагогического сопровождения: консультирование, диагностика, коррекционно-развивающая работа, профилактика, просвещение.

### 16.4. Модуль «Детское самоуправление».

16.4.1. На уровне организации: самоуправление в организации складывается из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: дежурный отряд, творческие и инициативные группы, советы дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов.

16.4.2. На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах организации, при взаимодействии с администрацией организации.

16.4.3. Структура самоуправления строится с учетом уклада организации, тематической и игровой модели смены, с определением необходимости создания органов для координации всех сторон жизни в отряде, организации, выбора их названия и возложения поручений на них.

16.4.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений

активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей);

- соответствия символов и процедур награждения укладу организации, качеству воспитывающей среды, символике организации;

- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых);

- сочетания индивидуального и коллективного поощрения в целях стимулирования индивидуальной и коллективной активности детей, преодоления межличностных противоречий между детьми, получившими и не получившими награды;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Система поощрения в организации включает в себя набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда.

Поощрение социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит на организационном уровне и представляет собой привлечение ребенка к участию в делах отряда и всей организации, включение в органы самоуправления, где ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера; на социальном уровне представляет собой: вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях; объявление благодарности ребенку, родителю (родителям) или законному представителю (законным представителям) за личные достижения; публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений, в том числе создание портфолио; размещение фотографий на почетном стенде или в официальных социальных сетях организации; на эмоциональном уровне: создание ситуации успеха ребенка, которая формирует позитивную мотивацию и самооценку.

#### 16.5. Модуль «Инклюзивное пространство».

Инклюзивное образовательное пространство строится как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и

направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни.

При организации инклюзивного пространства создаются особые условия:

- организационное обеспечение (нормативно-правовая база);
- материально-техническое обеспечение;
- кадровое обеспечение, в том числе комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ, инвалидностью на протяжении всего периода его пребывания в организации;
- программно-методическое обеспечение (реализация адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы).

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются: налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации; формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса; построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

При организации воспитания детей с ОВЗ, инвалидностью осуществляется ориентирование на:

- формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием вспомогательных технических средств коллективного и индивидуального пользования и педагогических приемов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены (детей с ОВЗ, детей с особыми образовательными потребностями, их нормативно развивающихся сверстников, воспитателей, вожатых, педагогов-психологов).

#### 16.6. Модуль «Профориентация».

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через:

- профориентационные игры: деловые игры, квесты, решение кейсов

(ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;

–экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие детям начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

–организацию тематических дней, в работе которых принимают участие эксперты из различных сфер производства, бизнеса, науки, и где дети могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить в себе соответствующие навыки, расширить знания о рынке труда.

В оздоровительном лагере «Радуга» запланированы встречи со специалистами «Центра занятости» г.Смоленска.

16.7. Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых».

Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с Движением Первых с целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность.

Форматы:

–программа профильной смены Движения Первых – программы для детей в возрасте от 7 до 17 лет, выстроенные по логике конструктора профильных смен Движения Первых и направленные на приобщение подрастающего поколения к российским традиционным духовно–нравственным ценностям, создание условий для личностного развития и гражданского становления детей, усвоение ими норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, вовлечение в деятельность Движения Первых. Одним из вариантов профильной смены Движения Первых для младших школьников является программа «Содружество Орлят России»;

–тематический День Первых – эффективно построенная система воспитательных событий, обеспечивающая, с одной стороны, просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды полезной и интересной деятельности, с другой – формирование и расширение представлений о Движении Первых, стимулирование активного участия в деятельности Движения Первых;

–профильный отряд Движения Первых – постоянно действующий орган

детского самоуправления из числа активных участников Движения Первых. Его деятельность строится на разработке и реализации детских инициатив, популяризирующих полезную деятельность и возможности в Движении Первых.

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих мероприятий и форм воспитательной работы:

–классные встречи с успешными активистами Движения Первых – открытый диалог «путь к успеху», мотивационная встреча «равный – равному» способствует формированию активной жизненной позиции и уверенности в себе у участников смены на примере успеха ровесника;

–волонтерские мастер-классы – проведение занятий и встреч для знакомства детей с принципами, направлениями волонтерства и его историей;

–акции по благоустройству территории, посадке деревьев, уборке природных зон – вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие;

–социальные акции – мероприятия по сбору вещей, игрушек, книг для детских домов и малообеспеченных семей с целью развития у детей чувств сопричастности и социальной ответственности;

–организация мероприятий для младших отрядов – старшие дети помогают в организации игр, представлений и праздников для младших, что развивает навыки заботы о других и лидерские качества;

–акции по защите животных – сбор корма для приютов, изготовление кормушек для птиц и так далее, что развивает чувство ответственности и доброты;

–обучение навыкам оказания первой помощи – тренинги по оказанию первой помощи помогают детям научиться заботиться о других и быть полезными в экстренных ситуациях;

–благоустройство мемориалов и памятных мест, изучение исторического значения этих объектов с целью укрепления патриотизма и чувства уважения к культурному наследию.

В оздоровительном лагере «Радуга» в отряде «Движение Первых» будет организована работа по направлениям: «Жизнь и достоинство», «Патриотизм», «Добро и справедливость», «Крепкая семья», «Быть с Россией», «Быть человеком», «Быть вместе», «Быть в Движении».

В отряде «Орлята России» будет организована работа по трекам: «Орленок - Лидер», «Орленок - Эколог», «Орленок - Спортсмен», «Орленок - Эрудит», «Орленок - Хранитель исторической памяти», «Орленок - Доброволец».

17. Вариативные содержательные модули.

17.1. Модуль «Экскурсии и походы».

Для детей и подростков организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей, картинную галерею.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков безопасного поведения в природной среде, самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил и имущества.

В зависимости от возраста детей выбирается тематика, форма, продолжительность, оценка результативности экскурсии и похода.

17.2. Модуль «Кружки и секции».

Дополнительное образование детей в организации является одним из основных видов деятельности и реализуется через деятельность творческих объединений МБОУ Верховской ОШ.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования реализуется в организации рамках следующих направленностей дополнительных общеразвивающих программ: социально–гуманитарная; художественная; естественнонаучная; техническая; физкультурно-спортивная.

17.3. Модуль «Цифровая и медиа–среда».

Мероприятия, проводимые в рамках создания цифровой среды воспитания: занятия, направленные на формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма, профилактики травли в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; онлайн-мероприятия в официальных группах организации в социальных сетях; освещение деятельности организации в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте организации.

Воспитательный потенциал медиа-пространства реализуется в рамках следующих видов и форм воспитательной работы: детский совет с участием консультирующих их взрослых, целью которого является освещение через детскую стенгазету, наиболее интересных моментов жизни своего отряда или организации; детская группа, принимающая участие в поддержке интернет–сайта организации и соответствующей группы в социальных сетях с целью освещения деятельности организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности.

Механизмом реализации информационного обеспечения является

информирование возможных участников воспитательного процесса об организации через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» и средства массовой информации.

#### 17.4. Модуль «Проектная деятельность».

Проектная деятельность в условиях организации реализуется в формах конкурсов детских проектов.

В процессе работы над проектом участники смены самостоятельно занимаются поиском необходимой информации, выдвигают гипотезы, анализируют, обобщают проработанные материалы, учатся обосновывать и доказывать предполагаемые выводы и результаты, повышая тем самым свой интеллектуальный уровень, расширяя кругозор.

Воспитательный потенциал проектной деятельности заключается в коллективном взаимодействии, обсуждении решений, развитии и формировании коммуникативных компетенций, в том числе навыков делового общения, сотрудничества и продуктивного взаимодействия.

18. При планировании и реализации содержания Программы обеспечивается интеграция смысловой основы и единых воспитательных линий с включением каждого пространства, в котором ребенок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности.

Уровни реализации содержания включают в себя:

18.1. Общелагерный уровень, определяющий установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия» (включая региональный компонент), «Человек». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, представляет собой совместное «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

18.2. Групповой уровень, соотносящийся с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного детьми направления.

Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

18.3. Отрядный уровень, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды

для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;

–организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и других;

–формирование и сплочение отряда (временного детского коллектива) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов;

–предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

–принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в организации отдыха детей и их оздоровления, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу;

–аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

–поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах организации, при взаимодействии с администрацией организации. При формировании структуры отрядного самоуправления возможно применение метода чередования творческих поручений;

–проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и другие;

–проведение огоньков (особое межличностное внутригрупповое камерное общение, отличающееся откровенностью, доброжелательностью, эмпатичностью и поддержкой): огонек знакомства, огонек организационного периода, огонек – анализ дня, огонек прощания, тематический огонек, коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений;

–организацию коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы направлена на создание нового продукта (творческого продукта), улучшающего окружающую действительность (основу данной методики составляет

коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа).

19. Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

#### **IV. Организационный раздел**

20. Особенности воспитательной работы организации обусловлены ресурсным потенциалом, продолжительностью пребывания ребенка в организации в течение дня, его занятостью, в том числе обязательной образовательной или трудовой деятельностью, а также средой, в которой реализуется Программа.

21. Тип организации.

Детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей на базе МБОУ Верховской ОШ. Характерны формы работы, не требующие длительной подготовки, репетиций с участниками. Предпочтение отдается игровым, конкурсным формам, использующим экспромт в качестве одного из методов. В связи с тем, что в общеобразовательной организации основную часть педагогического коллектива лагеря с дневным пребыванием детей составляют педагогические работники, в календарном плане воспитательной работы преобладают привычные для образовательной организации форматы.

22. Уклад организации задает расписание деятельности и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад включает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытность организации. На формирование уклада организации влияют региональные особенности.

Уклад оздоровительного лагеря «Радуга» с дневным пребыванием детей задаёт порядок жизни организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад организации декларирует ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик организации и её репутацию в окружающем пространстве, социуме.

23. Элементами уклада являются:

23.1. Быт организации является элементом уклада повседневной жизни детей, вожатых, сотрудников организации в течение смены и формируется архитектурно-планировочными особенностями организации. Все пространство лагеря зонировано: отрядные комнаты на 1 этаже, игровая зона, столовая, туалетные комнаты для мальчиков и для девочек, спортивная площадка. Для личных вещей ребенка имеется гардероб. Для соблюдения гигиенических требований в оздоровительном лагере достаточно: жидкого мыла, туалетной бумаги, дезинфицирующих средств. Соблюдаются правила гигиены - мытье рук перед едой, ежедневная влажная уборка помещений. В питании используется сбалансированное меню и витаминизация блюд.

23.2. Режим, соблюдение которого связано с обеспечением безопасности, охраной здоровья ребенка, что подкреплено правилами: «закон точности» («ноль–ноль»), «закон территории» и другие. Планирование программы смены соотносится с задачей оздоровления и отдыха детей в каникулярный период. Предусматривается свободное время на восстановление, характерны разнообразие и чередование форм деятельности.

#### Режим дня

8.30 – 9.00	Приём детей, проведение инструктажей
9.00 – 9.20	Утренняя физическая зарядка
9.20 – 9.30	Подготовка к завтраку
9.30 – 9.50	Завтрак
10.00 – 13.00	Культурно-массовые и спортивные мероприятия, выходы на природу, отрядные дела в соответствии с планом работы лагеря
13.00 – 13.10	Подготовка к обеду
13.10 – 13.50	Обед
13.50 – 14.30	Посещение библиотеки (чтение книг и журналов) Работа по плану: конкурсы, викторины, игры на свежем воздухе, просмотр видеофильмов, посещение парка культуры и отдыха, отрядные мероприятия
14.30	Уход детей домой, инструктаж по ПДД

23.3. Корпоративная культура организации является элементом уклада организации отдыха детей и их оздоровления, это элемент уклада, который состоит из: миссии лагеря, сформированных ценностей, правил и норм поведения, трудового этикета и стиля взаимоотношений с детьми и их родителями, внешнего вида сотрудников и детей.

Получить результат мы сможем, опираясь на:

- 1) самостоятельность – думать и делать вместе с ребятами, а не вместо них;

- 2) коллективизм – любое дело нужно продумывать для всех и для каждого;
- 3) творчество – каждое дело с выдумкой, личной и коллективной инициативой;
- 4) пользу – дело на пользу всем детям, отряду, лагерю, стране;
- 5) КТД – общий совместный творческий поиск решения жизненно важной задачи.

23.4. Символическое пространство организации включает в себя традиции, правила, легенды, песенно–музыкальную культуру, ритуалы, а также:

Предметно-эстетическую среду, которая включает в себя информационные стенды для детей и сотрудников, отрядные уголки, дизайн воспитывающей среды. В оздоровительном лагере «Радуга» дети оформят стенгазеты, посвященные: названию отряда, сказкам А.С. Пушкина, Дню России, Дню памяти и скорби, к 80-летию Победы. Выставка детских рисунков по данным темам.

Символы: девизы, лозунги, заповеди, символы, церемонии, программные документы, форма. У каждого отряда будет свой девиз. У детей орлятских отрядов – орлятский галстук. На окончание смены в лагере всем детям вручаются грамоты.

Ритуалы могут быть торжественными и повседневными. В лагере состоятся ритуалы: поднятие флага РФ, исполнение гимна РФ, торжественная линейка, посвященная Дню России, Дню памяти и скорби. Ритуалы повседневной жизни, которые насыщают деятельность организации эмоционально-игровой атмосферой. Они регулируют самые повторяющиеся (традиционные) действия, необходимые для стабильного функционирования организации: утренняя зарядка, передача дежурства, начало или завершение дела, дня, рабочая линейка.

24. Реализация Программы включает в себя:

24.1. В оздоровительном лагере «Радуга» с дневным пребыванием детей воспитательная работа строится на двух основных уровнях:

1. Общелагерный (централизованные мероприятия для всех детей)
2. Отрядный (работа внутри отдельных групп)

Каждый уровень решает свои задачи и дополняет друг друга.

Подготовительный этап: сроки: март-май 2025 года

1. Нормативно-правовая подготовка:

- издание приказа;
- разработка и утверждение: программы воспитательной работы;
- заключение договоров.

2. Формирование кадрового состава: подбор воспитателей.

3. Материально-техническое оснащение/ проверка исправности:

- отрядные кабинеты;
- столовая;
- туалетные комнаты.

4. Организационно-методическая работа. Разработка воспитательной программы, календарного плана воспитательной работы. Подготовка анкет, форм отчетности.

5. Подготовка территории:

- уборка помещений и пришкольной территории;
- оформление: стендов с правилами лагеря; тематических уголков (к 80-летию Победы); «Уголка безопасности» (ПДД, антитеррор).

6. Работа с родителями:

- проведение собрания;
- сбор пакета документов;
- информирование через школьный сайт и социальные сети.

7. Заключительные проверки:

- приемка лагеря комиссией;
- подписание акта готовности;
- проведение инструктажей с работниками лагеря.

24.2. Организационный период смены связан с реализацией основных задач: адаптация детей к новым условиям, знакомство с режимом, правилами, укладом организации отдыха детей и их оздоровления, формирование временный детский коллектив. Содержание событий организационного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы (Приложение 1).

24.3. Основной период смены направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности как на уровне отряда, так и в иных объединениях. Содержание событий основного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

24.4. Итоговый период смены является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятием участниками смены позитивного опыта и формированию индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей. Содержание событий итогового периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане.

24.5. Этап последствий включает в себя подведение итогов реализации программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности, сопровождение детей и поддержка в реализации идей и личностного потенциала по возвращении в постоянный детский коллектив посредством обратной связи или характеристик, направленных или переданных в образовательную организацию.

24.6. Анализ воспитательной работы организации отдыха детей и их оздоровления осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников.

Основным методом анализа воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления является самоанализ с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов, который проводится ежегодно для круглогодичного лагеря и по окончании летней оздоровительной кампании для сезонного.

Планирование анализа воспитательной работы включено в календарный план воспитательной работы.

Анализ проводится совместно с вожатско-педагогическим составом, с старшим воспитателем, педагогом-психологом, педагогом-организатором, с последующим обсуждением результатов на педагогическом совете.

Основное внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством: реализации программы воспитательной работы в организации в целом; работы конкретных структурных звеньев организации (отрядов, органов самоуправления, творческих объединений); деятельности педагогического коллектива; работы с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями); работы с партнерами.

Организация разрабатывает инструментарий для мониторинга результативности воспитательной работы. При выборе методик учитывается их адаптированность для определенного возраста и индивидуальных особенностей детей.

Итогом самоанализа является перечень достижений, а также выявленных проблем, над решением которых предстоит работать вожатско-педагогическому коллективу.

Итогом результативности воспитательной работы (самоанализа) является аналитическая справка, являющаяся основанием для корректировки программы воспитания на следующий год.

В оздоровительном лагере «Радуга» разработан мониторинг - карта - форма обратной связи, которая позволяет судить об эмоциональном состоянии детей ежедневно. Это итог дня. В конце дня отряды заполняют мониторинг -

карты, записывая туда позитив и негатив за день, благодарности, предложения. В конце дня и недели педагоги анализируют качество и содержание своей работы по результатам обратной связи.

Дополнительно для анализа работает листок откровения. Он служит для того, чтобы получить от детей отзыв о проведенных мероприятиях, жизни в лагере. Листок откровений постоянно висит на территории лагеря, сделать там запись может каждый.

Входная (первичная) диагностика проводится на подготовительном и в организационном периоде лагерной смены и включает:

- анкетирование родителей;
- изучение информации медицинских справок (отметки о состоянии здоровья и наличии противопоказаний и др.);
- анкетирование детей: входная диагностика интересов, ожиданий ребенка.

Текущая диагностика проводится в основной период смены и включает:

- изучение развития ребенка;
- выявление лидеров;
- наблюдение за поведением детей;
- мониторинг эмоционального состояния ребенка.

Итоговая диагностика проводится в заключительные дни лагерной смены с целью изучения уровня удовлетворенности детей и подростков пребыванием в лагере, совместной деятельностью (творческий отзыв - рисунок «Наш лагерь», «Дерево достижений лагеря») (Приложение 3).

25. Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями способствует успешной реализации Программы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации.

Привлечение воспитательного потенциала партнерского взаимодействия предусматривает:

–участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках данной Программы и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и другие);

–проведение на базе организаций-партнеров отдельных занятий,

тематических событий, отдельных мероприятий и акций;

–совместную реализацию тематических и профильных смен;

–разработку и реализацию социальных проектов детьми, педагогами совместно с организациями-партнерами благотворительного, экологического, патриотического, трудового и иных направлений деятельности, ориентированных на воспитание детей, преобразование окружающего социума и позитивное воздействие на социальное окружение.

Партнерское взаимодействие создает многоуровневую систему поддержки организации и способствует более эффективной реализации Программы, развитию социальных навыков у детей.

Социальными партнерами лагеря «Радуга» являются МБУК «Верховский СДК», МБУК «Каспьянская сельская библиотека».

26. Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом – родителями (законными представителями) детей – осуществляется в форматах:

1. Организационный период

- родительское собрание;

- размещение презентационных материалов на стенде: программа лагеря, режим дня, правила безопасного поведения в лагере;

- сбор согласий на осмотр детей врачами.

2. Основной период

- онлайн-трансляции с мероприятий в лагере для родителей;

- проведение мероприятий с участием родителей (законных представителей) детей.

– при наличии среди детей детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, детей-инвалидов, детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, детей, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа, осуществляется целевое взаимодействие с их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).

- участие в благотворительных и экологических акциях.

- привлечение родителей для профориентационных встреч.

- ежедневные фотоотчеты в отрядных альбомах, заметки в социальных сетях лагеря.

3. Итоговый период

- анкетирование родителей по итогам смены. (Приложение 3)

- создание видеоролика о смене в лагере.

27. Кадровое обеспечение реализации Программы предусматривает механизм кадрового обеспечения организации отдыха детей и их оздоровления, направленный на достижение высоких стандартов качества и эффективности в области воспитательной работы с детьми.

Основные кадровые позиции: начальник лагеря, педагог-организатор, инструктор по физической культуре, технический персонал, воспитатели. Оздоровление и развитие детей в значительной степени зависит от знаний, умений и подготовленности к работе тех взрослых, которые организуют жизнедеятельность лагеря.

Каждый работник лагеря знакомится с условиями труда, правилами внутреннего распорядка и своими должностными обязанностями. Работники лагеря несут личную ответственность за жизнь и здоровье детей в пределах возложенных на них обязанностей:

*Начальник лагеря* - обеспечивает общее руководство лагерем, издает приказы и распоряжения по лагерю, проводит инструктаж персонала лагеря по технике безопасности, профилактике травматизма, создает условия для проведения воспитательной и оздоровительной работы.

*Воспитатель* - осуществляет контроль за соблюдением детьми режимных моментов, организует дежурство отряда по столовой, отрядной комнате. Несет ответственность за жизнь и здоровье детей. Проводит с детьми беседы по правилам техники безопасности, личной гигиены. Организует всю воспитательную работу с детьми.

*Инструктор по физической культуре* - организует всю спортивную работу лагеря. Решает проблемы физического воспитания детей: укрепление здоровья, физическое развитие детей. Отвечает за жизнь и здоровье детей во время проведения спортивных и игровых мероприятий.

*Педагог-организатор* – несет ответственность за организацию кружковой деятельности, организацию и содержание оздоровительно-воспитательной и досуговой деятельности, работу органов самоуправления и проведение досуговых мероприятий в рамках программы, анализирует деятельность отрядов.

*Технический персонал* – обеспечивает бытовые условия.

Требования к кадрам: педагогические работники имеют педагогическое образование, знакомы с методами воспитания, знают педагогические приемы и средства возрастных и индивидуальных особенностей детей. Прохождение инструктажей по охране труда, по пожарной безопасности, первой помощи, медицинского осмотра, гигиенического обучения, соблюдение периодов вакцинации.

28. Методическое обеспечение реализации Программы предназначено для специалистов, ответственных за реализацию содержания программы смены: руководитель организации, заместитель руководителя по воспитательной работе, старший воспитатель, старший вожатый.

На основе Программы для каждой смены формируется программа, календарный план с учетом регионального компонента и соответствующих срокам проведения смены памятных дат, с отражением длительности и тематики смены, игровой модели, интеграцией инвариантных и вариативных модулей с опорой на универсальный календарный план.

При организации обучения кадрового состава содержание Программы интегрируется в план подготовки, что позволяет специалистам организации получить опыт реализации Программы на практике.

В рамках реализации содержания Программы ежемесячно осуществляется формирование системы аналитической деятельности, включающей педагогические совещания, планерные встречи всего кадрового состава.

29. Материально-техническое обеспечение реализации Программы. Базовый минимум, который необходим для качественной реализации содержания Программы:

–флагшток, Государственный флаг Российской Федерации, флаг субъекта Российской Федерации;

–музыкальное оборудование и необходимые для качественного музыкального оформления фонограммы, записи (при наличии);

–оборудованные локации для общелагерных и отрядных событий, отрядные места, отрядные уголки (стенды);

–спортивные площадки и спортивный инвентарь: футбольный мяч, волейбольный мяч, мат, бадминтон, скакалки, обручи, стол для настольного тенниса, настольные игры для отряда, шахматы и шашки.

–канцелярские принадлежности в необходимом количестве для качественного оформления программных событий;

–оборудование, которое необходимо для реализации конкретной программы воспитательной работы, направлений воспитательной деятельности и направленностей дополнительного образования: ноутбуки, проектор, телевизор.

Календарный план воспитательной работы лагеря с дневным пребыванием, организованного на базе  
МОБУ Верховской ОШ, осуществляющего организацию отдыха  
и оздоровления учащихся в каникулярное время на 2025 год

№	Название мероприятия	Модуль	Дата проведения мероприятия	Ответственный	Уровень проведения мероприятия	
					отрядный	лагерный
1-я неделя (с 28 мая по 7 июня) Блок "Мир"						
1	Открытие летней смены лагеря. Церемония подъема Государственного флага РФ и исполнение Государственного гимна РФ. Торжественная линейка. День Защиты Детей. День Российского движения детей и молодежи . Квест-игра «Правила ПДД»	Модуль «Культура России»	28.05.2025	педагог-организатор, воспитатели		лагерный
	Утренняя зарядка "Делай как Я"	Модуль «Спортивно оздоровительная работа»		учитель физической культуры		лагерный

	Инструктаж по террористической и пожарной безопасности.	Модуль «Профилактика и безопасность»		начальник лагеря		лагерный
	Коллективная деятельность «День добрых дел» Выпуск отрядных стенгазет . Операция «Уют». Оформление отрядных мест.	Модуль «Детское самоуправление»		педагог- организатор, воспитатели	отрядный	
	Конкурс рисунков на тематику «Мы за безопасность!»	Модуль «Профилактика и безопасность»		педагог – организатор, воспитатели	отрядный	
	Учебная эвакуация	Модуль «Профилактика и безопасность»				лагерный
2.	<b>День науки</b> Встречи с людьми разных профессий. (учитель, пожарный, полицейский, сотрудник ПДД)	Модуль «Профорientация»	03.06.25	педагог – организатор, воспитатели, специалисты	отрядный	
	Профессия эколог ( в рамках проекта)	Модуль: «Орлята России»		педагог- организатор, воспитатели	отрядный	
	Онлайн-игра «Правила поведения в социальной сети- интернет».	Модуль: «Цифровая и медиа- среда»		педагог – организатор, учитель информатики		лагерный

	Спортивные эстафеты «Быстрее, выше, сильнее»	Модуль: «Здоровый образ жизни»		учитель физической культуры, воспитатели		лагерный
	Информационный час «Жизнь замечательных людей»	Модуль: «Культура России»		педагог- организатор, воспитатели	отрядный	
	Квест-игра «Дорожные знаки»	Модуль: «Дополнительное образование»		педагог дополнительного образования, воспитатели	отрядный	
3	<b>День экологии</b>					
	Музей «Энергия Мечты» экскурсия +мастер-класс	Модуль «Экскурсии и походы»	04.06.2025	Педагог-организатор, воспитатели		лагерный
	Проект «Содружество Орлят России» Экологическая игра «По лесной тропинке»	Модуль: «Коллективное социально значимая деятельность Движение первых»		Педагог-организатор, воспитатели		лагерный
	Акция « Помоги братьям нашим ближним»	Модуль: «Коллективное социально значимая деятельность Движение первых»		координатор «Движения первых», педагог-организатор, воспитатели		лагерный
	Викторина «Это знает каждый» ( по правилам ПДД)	Модуль: «Дополнительное образование»		педагог дополнительного образования, воспитатели	отрядный	

4	<b>День культуры</b> Виртуальная экскурсия по Эрмитажу	Модуль «Культура России»		педагог-организатор, воспитатели		лагерный
	Выставка книг. Мероприятие « Культурное наследие России»	Модуль: «Культура России»		педагог- организатор, библиотекарь, воспитатели	отрядный	
	Мастер-класс по изобразительному искусству «Мир красок»	Модуль «Культура России»		педагог- организатор, воспитатели	отрядный	
	Соревнования «Фигурное вождение велосипеда»	Модуль: «Дополнительное образование»		педагог дополнительного образования, воспитатели	отрядный	
5	<b>День русского языка</b> День русского языка (Пушкинский день)	Модуль: «Инклюзивное пространство»	06.05.25	учитель русского языка, воспитатели		лагерный

	Серия литературно-познавательных занятий «Великие люди великой страны» Интерактивная игра по сказкам А.С.Пушкина.	Модуль « Культура России»		воспитатели	отрядный	
	Игра-викторина "Путешествие в страну русского языка"	Модуль « Культура России»		педагог- организатор		лагерный
	«Рисунок на асфальте по сказкам Пушкина».	Модуль: «Дополнительное образование»		педагог- организатор, воспитатели		лагерный

	Мероприятие «Экспромт, постановка мини-сказок А.С. Пушкина»	Модуль «Дополнительное образование»		педагог- организатор, воспитатели	отрядный	
	Акция «Засветись» отряд ЮИД	Модуль: «Дополнительное образование»		воспитатели	отрядный	
	<b>2-я неделя ( с 9 июня по 14 июня) Блок «Россия»</b>					
6	<b>День истории России</b> Квиз «Важные даты»	Модуль «Профориентация»	09.06.25	педагог- организатор воспитатели		лагерный

	Рисуем «Герб своей семьи»	Модуль: «Коллективное социально значимая деятельность Движение первых»		воспитатели, специалисты, координатор Движения первых.		лагерный
	«Веселые старты»	Модуль: «Здоровый образ жизни»		педагог- организатор, учитель физической культуры		лагерный
7	<b>День народов России</b>					
	Мастер-класс по народным промыслам	Модуль: «Социальная активность»		воспитатели		лагерный
	Игры разных народов России	Модуль: «Здоровый образ жизни»		воспитатели, педагог- организатор	отрядный	

	Фестиваль национальных костюмов. Виртуальная экскурсия	Модуль: «Детское самоуправление»	11.06.25	воспитатели, педагог-организатор		лагерный
--	---	----------------------------------	----------	----------------------------------	--	----------

8	<b>День России (подготовка)</b>					
	Всероссийская акция Флешмоб ко Дню России «Песни о России»	Модуль: «Дополнительное образование»		Воспитатели, педагог дополнительного образования;		лагерный
	Конкурс рисунков: «Светлый край берёз - моя Россия»	Модуль: «Детское самоуправление»		учитель ИЗО, воспитатели	отрядный	
	Игра - викторина «Моя Россия»	Модуль: «Социальная активность»		педагог-организатор, воспитатели	отрядный	
	Конкурсная программа «Моя Родина» Конкурс патриотической песни	Модуль: «Культура России»		педагог-организатор, воспитатели		лагерный
	<b>3-я неделя (с 16 июня по 20 июня) Блок «Человек»</b>					
9	<b>День будущего России</b>	Модуль: «Коллективное социально значимая деятельность Движение первых»	16.06.25	педагог-организатор, воспитатели	отрядный	лагерный
	Соревнования «По туристической тропе»	Модуль: «Спортивнооздоровительная работа»		педагог-организатор, воспитатели		лагерный
	Квест-игра «Пешеходу безопасную дорогу»	Модуль: «Дополнительное образование»		педагог дополнительного образования, воспитатели	отрядный	

10	<b>День здоровья</b>					
	Конкурс «Самый полезный завтрак»	Модуль: «Спортивнооздоровительная работа»		педагог-организатор, воспитатели, специалисты	отрядный	
	Соревнования «Полоса препятствий»	Модуль: «Здоровый образ жизни»		воспитатели, педагог-организатор, учитель физической культуры		лагерный
11	<b>День безопасности</b>					
	Игра «Школа выживания»	Модуль: «Профилактика и безопасность»	18.06.2025	воспитатели, учитель физической культуры	отрядный	
	Учебное занятие по антитеррористической безопасности «Мои действия»	Модуль: «Профилактика и безопасность»		учитель физической культуры. Преподаватель ОБЗР		лагерный
	Оказание первой помощи (мастер-класс)	Модуль: «Профилактика и безопасность»		Преподаватель ОБЗР	отрядный	
12	<b>День семьи</b>					
	Конкурс «Герб моей семьи»	Модуль: «культура России»	19.06.2025	Воспитатели, педагог-организатор	отрядный	
	Игра «Семейные традиции»	Модуль: «Инклюзивное пространство»		воспитатели, педагог-организатор	отрядный	
	Соревнования «Папа, мама, я- спортивная семья»	Модуль: «Здоровый образ жизни»		воспитатели, педагог-организатор, учитель физической культуры		лагерный

13	<b>День творчества</b>					
	Мастер-классы ( музыка, рисование)	Модуль: «Дополнительное образование»		педагог дополнительного образования, воспитатели	отрядный	
	Конкурс талантов «Алло! Мы ищем таланты!»	Модуль: «Дополнительное образование»		педагог дополнительного образования, воспитатели		лагерный
	Соревнования по ПДД «Безопасное колесо»	Модуль: «Дополнительное образование»		педагог дополнительного образования, воспитатели		лагерный
14	<b>4 неделя (с 16июня по 23 июня) Заключительная «Интеграция блоков»</b>					
	День памяти и скорби Митинг у памятника Посещение памятного места. Возложение цветов к обелиску	Модуль «Социальная активность»	22.06.2025	педагог-организатор, воспитатели		лагерный

	Акция «Письмо солдату»	Модуль «Социальная активность»	23.06.25	педагог-организатор; воспитатели		лагерный
	Просветительский проект «Без срока давности». Посещение музея МБОУ КасплянскойСШ выставка «Они защищали Родину»	Модуль «Социальная активность»		педагог-организатор; воспитатели		лагерный
	Просмотр кинофильмов на военную тематику	Модуль « Культура России»		педагог-организатор; воспитатели	отрядный	
	Военизированная эстафета	Модуль: «Коллективное социально значимая деятельность Движение первых»		воспитатели, педагог-организатор, учитель физической культуры		лагерный

15	<b>День добрых дел</b>					
	«Трудовой десант»	Модуль «Социальная активность»	24.06.25	воспитатели, специалисты, педагог-организатор		лагерный
	Акция «Уют»	Модуль «Социальная активность»		воспитатели, педагог-организатор	отрядный	

	Театрализованное представление «Если добрый ты»	Модуль «Культура России»		воспитатели, педагог-организатор		лагерный
16	<b>День мореплавателя (День моряка)</b>					
	Онлайн-экскурсия встречи с людьми с профессией связанной с морем	Модуль: «Профориентация»	25.06.2025	воспитатели, специалисты, педагог-организатор		лагерный
	Викторина «Здоровая семья»	Модуль: «Здоровый образ жизни»		воспитатели, педагог-организатор	отрядный	
	Интеллектуальная игра « По тропинкам своего края»	Модуль: «Культура России»		воспитатели, педагог-организатор		лагерный
17	<b>День борьбы со злоупотреблением наркотическими средствами и их незаконным оборотом</b>					
	Агитбригада « Скажем НЕТ! Вредным привычкам»	Модуль: «Здоровый образ жизни»		воспитатели, специалисты, педагог-организатор		лагерный
	Викторина «Что такое хорошо? И что такое плохо?»	Модуль: «Профилактика и безопасность»		воспитатели, специалисты, педагог-организатор	отрядный	

	Акция «Мы за ЗОЖ»	Модуль: «Профилактика и безопасность»		воспитатели, специалисты, педагог- организатор		лагерный
	Игра по станциям «У светофора нет каникул».	Модуль: «Профилактика и безопасность»		воспитатели, специалисты, педагог- организатор		лагерный
18	<b>День молодежи</b>					
	Онлайн-экскурсия. Беседа о дне молодёжи.	Модуль «Социальная активность»	27.06.2025	воспитатели, педагог- организатор	отрядный	
	Линейка закрытия лагерной смены. Церемония спуска Государственного флага РФ и исполнение Государственного гимна РФ.	Модуль: «Культура России» Модуль «Детское самоуправление»		воспитатели, педагог- организатор		лагерный

Дополнительные элементы:

Модуль: «Спортивно-оздоровительная работа». Ежедневно утренняя зарядка, рефлексия в конце дня («Что понравилось?»).

Модуль: «Инклюзивное пространство»- адаптация мероприятий для детей с ОВЗ.

Модуль: «Профориентация»- встречи с представителями разных профессий (раз в неделю).

Модуль: «Коллективная» Движение Первых: участие в акциях, создание отрядных проектов.

Модуль: «Психолого-педагогическое сопровождение»

Модуль: «Дополнительное образование»- согласно расписанию творческих объединений.

