

Согласовано
педагогическим советом
от 21.03.2022 № 4

Утверждено
директор В.Е. Ануфриева
приказ от 01.04.2022 № 15-ОД



**Отчет о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
Верховской основной школы Смоленского района Смоленской области
за 2021 год**

I. Аналитическая часть

1.1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное бюджетное учреждение Верховская основная школа Смоленского района Смоленской области (МБОУ Верховская основная школа)
Руководитель	Ануфриева Валентина Егоровна
Адрес организации	214540 Смоленская область, Смоленский район, д.Верховье, ул.Школьная, д.12
Телефон, факс	8(4812)36-74-16
Адрес электронной почты	valentin.lukashov.2013@mail.ru
Учредитель	Муниципальное образование «Смоленский район» Смоленской области
Дата создания	1980 год
Лицензия	серия 67ЛО1 № 0001099 от 13.11.2014г срок действия бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	серия 67А02 № 0000316 от 31.12.2014г срок действия до 17.05.2023г

МБОУ Верховская основная школа расположена в сельской местности на территории Новосельского сельского поселения. Основным видом деятельности Школы является реализация образовательных программ начального общего и основного общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

II. Система управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления

Директор	Организует и контролирует работу, обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой. Рассматривает вопросы: - стратегии развития образовательной организации; - финансово-хозяйственной деятельности; - материально-технического обеспечения.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: - развития образовательных услуг; - регламентации образовательных отношений; - разработки образовательных программ; - выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; - материально-технического обеспечения образовательного процесса; - аттестации, повышения квалификации педагогических работников;

Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – обсуждать вопросы охраны труда и безопасности условий труда работников, охраны и укрепления здоровья обучающихся; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации.
---------------------------	---

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС НОО, ФГОС ООО, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями на 22 мая 2019 года), основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовой календарный график, расписание занятий. Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования». Постановление Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № СП 2.4.3648-20, 28, 2.4.3648-20, Санитарно-эпидемиологические правила Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № СП 2.4.3648-20 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"».

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация НОО в соответствии с требованиями ФГОС, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. № 373), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ООО в соответствии с требованиями ФГОС, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897). Деятельность школы определяется Порядком применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность,

электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017г. № 816 и Положением об электронном обучении и использовании дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ в МБОУ Верховской основной школы.

Дополнительное образование

Дополнительное образование – одна из возможностей гармоничного включения человека в социальную деятельность с ориентацией на собственный выбор творческой работы.

Дополнительное образование – самостоятельный и самоценный вид образования, способный компенсировать и дополнять то, что школа объективно не может предоставить каждому ребенку.

Дополнительное образование в школе имеет нормативно - правовое закрепление: учебный план, программу, положение, должностные инструкции, требования к оформлению и заполнению журналов, требования к проведению занятий.

В соответствии с учебным планом дополнительных образовательных программ работа творческих объединений строилась по следующим направлениям: физкультурно-спортивное, естественнонаучное, социально-гуманитарное, техническое.

В творческих объединениях занимаются в начальной школе – 100 % обучающихся, в основной школе – 100 % обучающихся в течение 5-ти лет.

Перед руководителями ставились следующие задачи:

- Вовлекать учащихся в различные виды деятельности;
- Стимулировать к творчеству;
- Принимать участие в школьных, районных соревнованиях;
- Расширять культурное пространство учащихся.

Данные задачи реализовывались путем составления специальных образовательных программ по дополнительному образованию. Все руководители имели программы, тематическое планирование, регулярно заполняли журналы посещаемости. Учащиеся, занимающиеся в системе дополнительного образования, принимают участие практически во всех КТД школы, соревнованиях и других мероприятиях, конкурсах.

В 2020-2021 учебном году – 8 творческих объединений по направлениям: Физкультурно-спортивное направление. «Общая физическая подготовка» (5-9 класс), «Шашки, шахматы» (8-9класс). В течение учебного года обучающиеся творческих объединений принимали участие в спортивных соревнованиях, днях здоровья.

Художественно-эстетическое направление. «Веселые нотки» (1-4 класс). Участие в праздничных концертах. Подготовка традиционных мероприятий школы.

Социально-гуманитарное направление. «Финансовая грамотность» (5 класс). Участие в конкурсах, проектно- исследовательская деятельность.

«ЮИД» (1-4 класс). Отработка с обучающимися правил дорожной безопасности.

Техническое направление. «Юный конструктор» (1-4 класс), «Видеостудия» (6-8 класс). Участие в конкурсах, развитие интереса детей к информационным технологиям, конструкторской деятельности.

Естественнонаучное направление. «В гармонии с природой» (5-7 класс). Развитие интереса к изучению естественных наук. Участие в проектно- исследовательской деятельности.

В течение 2020-2021 учебного года обучающиеся в творческих объединениях принимали участие в таких конкурсах:

Творческое объединение	ФИО руководителя	Участие в мероприятиях муниципального уровня, регионального, всероссийского уровня	Результативность
«Юный конструктор»	Коренькова Ольга Юрьевна	Всероссийская акция-конкурс «Эврика»	Диплом 1 место (1 обучающийся) Диплом 2 место (2 обучающихся)
«Юный конструктор»	Коренькова Ольга Юрьевна	Всероссийская акция-конкурс «Волшебный подарок»	Сертификат участия 2 обучающихся
«ЮИД»	Коренькова Ольга Юрьевна	Районный конкурс плакатов «Соблюдая ПДД, я дружу с ГИБДД»	Победитель конкурса
«Финансовая грамотность»	Коренькова Ольга Юрьевна	Марафон финансовой грамотности. Всероссийская неделя финансовой грамотности.	Сертификаты участия
«Финансовая грамотность»	Коренькова Ольга Юрьевна	Онлайн- олимпиада «Юный предприниматель»	Сертификаты участия 5 обучающихся
Шахматы, шашки	Коренькова Ольга Юрьевна	Школьные соревнования	Грамоты за призовые

	Юрьевна	по шахматам. Районные соревнования по шахматам 09.02.2021г	места
ОФП	Коренькова Ольга Юрьевна	Районные соревнования по настольному теннису 26.02.2021 Районные соревнования по лыжным гонкам 22.02.2021 Районные соревнования «Зарница» 18.02.2021	6 обучающихся 3 обучающихся 8 обучающихся
Видеостудия	Абрамкина Инна Леонидовна	Монтаж видеоролика к 23 февраля, к 8 Марта, к Последнему звонку	10 обучающихся

В течение 2020-2021 учебного года были проанализированы занятия во всех творческих объединениях. Практически все руководители используют в своей деятельности ИКТ. Занятия проводятся с использованием презентаций, работой на компьютерах. Анализ посещений занятий показал, что некоторые руководители объединений имеют трудности в проведении занятий.

Учащиеся творческих объединений принимают активное участие в общешкольных и районных мероприятиях. Творческие объединения художественного направления - традиционные школьные мероприятия, концертные программы, посвященные Дню освобождения Смоленщины, Дню Учителя, Урок Мужества «Помним и гордимся», новогодние праздничные программы; митинг, посвященный Дню Победы, праздник Последнего звонка; Творческие объединения спортивного направления - участие в спортивных соревнованиях по шахматам и шашкам, мини-футболу, легкоатлетический кросс, сдача нормативов ГТО, соревнования школа безопасности.

Выводы: В целом программа дополнительного образования успешно реализуется на базе школы. В работе было много интересных идей, находок и форм обучения. Педагоги и обучающиеся принимали участие в различных конкурсах, соревнованиях. Ребята с удовольствием применяют полученные знания и навыки в различных областях жизни.

Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся. Внеурочная деятельность понимается преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей

обучающихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности.

В 2020-2021 учебном году учителя начальных классов продолжают реализацию программ внеурочной деятельности по *5 направлениям развития личности*:

Духовно-нравственное направление: формирование общечеловеческих ценностей; воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России; сохранение базовых национальных ценностей российского общества. Данное направление реализуется образовательной программой *«Азбука нравственности» (2класс)*. По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, защита проектов.

Спортивно-оздоровительное направление: формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом. Данное направление реализуется образовательными программами творческих объединений: *«ЮИД» (1-4 классы)*. По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, соревнования, веселые старты, дни здоровья.

Социальное направление: развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем; воспитание трудолюбия, потребности приносить пользу окружающим; укрепление доверия к другим людям; развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям. Данное направление реализуется образовательной программой *«Школа добрых дел» (3класс)*. По итогам работы в данном направлении проводятся защита проектов, акции.

Общеинтеллектуальное направление предназначено помочь детям освоить разнообразные доступные им способы познания окружающего мира, развить познавательную активность, любознательность. Данное направление реализуется образовательной программой *«Пишем и рисуем» (1класс)*. По итогам работы в данном направлении проводятся викторины, конкурсы, защита проектов.

Общекультурное направление: формирование ценностных ориентаций общечеловеческого содержания; становление активной жизненной позиции; воспитание основ правовой, художественно-эстетической, физической и экологической культуры. Данное направление реализуется образовательной программой *«Хочу все знать» (2 класс)* и программой творческого объединения *«Веселые нотки» (1-4 класс)*. По итогам работы в данном направлении проводятся концерты, конкурсы, выставки.

В 2020 -2021 учебном году школа принимает участие в проекте по внедрению опыта региональных пилотных площадок по духовно-нравственному воспитанию в рамках внеурочной деятельности в массовую практику общеобразовательных организаций. Разработана Программа духовно-нравственного воспитания обучающихся в рамках внеурочной деятельности 2-4 и 5-8 классов (Протокол № 42-О от 02.09.2019).

Цель: Создать в школе систему непрерывного духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе традиционных православных ценностей.

Сроки реализации программы 2019 – 2022 годы. Основные исполнители Программы-классные руководители, учителя-предметники, родители, обучающиеся. Ожидаемые результаты: снижение уровня неблагополучного поведения в среде школьников и молодежи; сохранение патриотического и культурного наследия; возрождение духовно-нравственных традиций в семейном воспитании.

Совместная деятельность МБОУ Верховской ОШ и родителей по духовно-нравственному воспитанию школьников.

Цель: повышение педагогической культуры родителей (законных представителей). *Формы* внеклассной *работы:*

- родительские собрания, посещение семей учащихся;
- анкетирование;
- календарные праздники – День Матери, 8 марта, 23 февраля, 1 сентября, День учителя, Новый год.

Духовно-нравственное воспитание является одним из основных компонентов образовательного процесса в любом классе. Оно помогает вырастить честных, добрых, трудолюбивых людей. А в дальнейшем поможет нашим детям найти своё место в жизни и использовать полученные знания и умения на благо Родины.

На сайте образовательной организации создана вкладка о реализации проекта по духовно – нравственному воспитанию в рамках внеурочной деятельности во 2-4 и 5-8 классах «Инновационная деятельность. Пилотный проект по духовно-нравственному воспитанию», где размещена вся необходимая информация. Воспитательные мероприятия размещены на вкладке «Новости. Калейдоскоп событий».

Образовательное пространство школы связано с социальной средой и поддерживается следующими связями: сельская библиотека, сельский дом культуры, Церковь Казанской Божьей Матери с.Каспля.

Мы ставим перед собой новые цели и задачи и ищем пути их решения по совершенствованию внеурочной деятельности, улучшению условий воспитания и обучения, совершенствованию материально-технической базы, расширению использования информационных технологий и всего того, что сделало бы

пребывание в школе обогащающим и комфортным для всех участников образовательного процесса.

Воспитательная работа

Основным назначением воспитательной работы школы является формирование личности, которая приобрела бы в процессе развития способность самостоятельно строить свой вариант жизни, стать достойным человеком, дать возможность и создавать условия для индивидуального выбора образа жизни, научить делать этот выбор и находить способы её реализации. Миссией школы является предоставление максимально широкого поля образовательных и воспитательных возможностей наибольшему числу учащихся, в соответствии с их личными потенциалами, образовательными потребностями, социокультурными нормами и ценностями. Школа ставит своей целью стать для ребенка местом, в котором ему хорошо, комфортно и интересно каждому, поэтому мы в своей работе реализуем свою модель воспитательной работы.

В основу системы воспитания педагогический коллектив школы считает необходимым положить следующие исходные *принципы*:

- 1) принцип гуманистического воспитания;
- 2) принцип личностно-ориентированного подхода. Развитие личности происходит в социуме прежде всего в учебно-познавательной деятельности, в организации разнообразной и интересной жизни коллектива школы, в работе объединений по интересам, в свободном общении, в личной жизни растущего человека;
- 3) принцип здоровьесберегающий. Важно воспитать у школьников ответственное отношение к своему здоровью, как важнейшему элементу будущего благополучия, добиться у учащихся понимания того, что здоровый образ жизни – это норма;
- 4) принцип деятельностного подхода. Воспитание через организацию интересной для ребенка деятельности: игровой, трудовой, досуговой, творческой.

В 2021 году воспитательная система школы строится на основе комплексной программы воспитательной работы «Школа – наш дом» по направлениям:

Экологическое «Зеленая планета»

Гражданско-патриотическое, правовое «Человек. Гражданин и патриот России»

Духовно-нравственное «Красота спасет мир»

Спортивно-физическое, ЗОЖ «Здоровье»

Профориентационное «Моя будущая профессия»

Профилактика безопасности дорожно-транспортного травматизма

Профилактика правонарушений, асоциального поведения и вредных привычек среди несовершеннолетних

Развитие самоуправления «Учись – учиться»

Работа с родителями «Семья»

Профилактика суицида «Я выбираю жизнь»

Цель воспитательной программы: создание в школе единого воспитательного пространства детства, главной ценностью которого является личность каждого ребенка; создание условий для формирования духовно развитой, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции.

Воспитательная работа в течение года проводилась в соответствии с поставленными в начале учебного года задачами, составленного плана воспитательной работы и классных воспитательных программ.

Традиции воспитательной системы школы.

День знаний, День освобождения Смоленщины, День пожилых людей, День Учителя, Новогодние праздники, День Победы, Прощай, Азбука, Праздник последнего звонка, День защиты детей, Торжественное вручение аттестатов.

В школе создана и работает детская организация под общим названием РДШ, куда входят «Гагаринцы», «Юнармия», волонтерский отряд «Рука помощи», школьное самоуправление.

Формы и методы реализации программы.

Духовно-нравственное направление. Цель: Приобщение к духовному наследию региона, страны; развитие творческих способностей учащихся, читательской компетенции учащихся, творческих инициатив учащихся.

Мероприятия: Фестиваль «Золотая осень», Единый час духовности «Голубь мира», Добрая суббота, Акция «Подари добро», День Учителя. Международный день инвалидов. «Сильные люди». Конкурс чтецов «Живая классика» (школьный этап) Подготовка и участие в концерте к 8 Марта «Перед Матерью в вечном долгу». Всемирный день благотворительности. Урок добра, посвящённый Международному Дню добровольца, Гагаринский урок «Космос-это мы».

Военно-патриотическое направление. Цель: создание условий для формирования у школьников гражданского отношения к Родине, привитие ценностного отношения к истории страны, формирование гражданской позиции и самосознания. Мероприятия: День героев Отечества «Летописи героических судеб»; классные часы, посвященные Отечеству, героям, великим событиям нашей страны (классные руководители), День памяти о россиянах, исполнявших долг за пределами Отечества; Декада мероприятий, посвященных празднованию Дня Победы (1-9 классы, отв.классные руководители), «Помнить и никогда не забывать». Международный день памяти жертв Холокоста; Мероприятия, посвященные Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады в 1944 году: кинолекторий "Блокадный Ленинград», классные часы «Дети блокадного Ленинграда», Всероссийская Акция памяти «Блокадный хлеб». благоустройство памятных мест. Уроки мужества. Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности», Акция «Бессмертный полк Правнуки

Победителей», Поздравление ветерана Великой Отечественной войны, Акция «Скажи спасибо лично» (видеоролики-поздравления), Всероссийская акция ко дню Космонавтики «Россия-страна возможностей» забег на дистанцию 1961 метр, Международный конкурс исследовательских работ «Правнуки победителей», Сад Победы, Диктант Победы 2021, Всероссийская акция день России 12 июня (украшение окон, развешивания флага триколор, раздача ленточек триколор).

Правовое направление. Цель: правовое воспитание учащихся, развитие их личностных и социальных компетенций.

Мероприятия: Неделя безопасного поведения в сети Интернет, Виртуальный урок. Участие во Всероссийской контрольной работе по информационной грамотности.

Классные часы, посвященные, правовому воспитанию школьников; правовой лекторий «Дети – детям», месячник «Детство без жестокости и насилия» (1-9 классы, отв. классные руководители); неделя правовых знаний «Я – гражданин России», День народного единства Всероссийская акция #МЫЕДИНЫ, Видеоэкскурс в историю «Россия наша процветает, пока народ её един», Всероссийский конкурс рисунков «Перепись населения РФ».

Экологическое направление. Цель: развитие экологической культуры учащихся. Расширение экологического кругозора. Развитие творческих возможностей детей, практических навыков и умений в процессе формирования экологической культуры. Развитие интереса к познанию природы, способности чувствовать и понимать живое.

Мероприятия: День земли, классные часы, посвященные охране и бережному отношению к природе и ее богатствам, акция «Чистое село» (1-9классы, отв. классные руководители); эко-марафон «Переработка», Всероссийский субботник «Зеленая Весна» (1-9 классы, отв. классные руководители); участие в конкурсе «Беречь леса - творить добро!», акция «Покормите птиц зимой!» (1-9классы, отв. классные руководители), конкурс «Эколята – Молодые защитники природы», работа волонтерского отряда «Рука помощи». Экологический десант. Международная акция «Сад памяти».

Семейное направление. Цель: Формирование отношения к семье как к основе российского общества; формирование у младшего школьника почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим.

Мероприятия: конкурсы и выставки рисунков «Моя семья - моя опора» (1-9классы, отв. классные руководители), фотоконкурс «Семьи счастливые моменты», организация поздравления в честь Дня защитника Отечества и

Международного женского дня, дня Матери, совместная деятельность при подготовке к общешкольным мероприятиям.

ЗОЖ, культура безопасного поведения и здоровьесбережение. Цель: физическое воспитание, приобщение к здоровому образу жизни, стремлению к самореализации личностного потенциала, профилактика дорожно-транспортного травматизма детей, профилактика культуры безопасного поведения учащихся.

Мероприятия: Всемирный день здоровья; классные часы, посвященные ЗОЖ, профилактике вредных привычек, профилактике употребления ПАВ (1-9 классы, классные руководители), акция «Внимание-дети!». Неделя безопасности дорожного движения, Районные соревнования по настольному теннису и шахматам, Военно-спортивное соревнование «Зарница», Всероссийский урок по первой помощи, Всероссийская интернет-олимпиада по безопасности жизни, Президентские состязания, Всероссийская акция «СТОП ВИЧ/СПИД», Всероссийская акция «Добрая суббота» «Лыжня».

Интеллектуальное. Цель: Развитие творческого и интеллектуального потенциала учащихся. Приобщение учащихся к научно-исследовательской деятельности.

Мероприятия: Неделя науки «Знание—сила!», участие во Всероссийской олимпиаде школьников, участие в НПК «Шаг в науку», Урок Цифры, участие в течение учебного года во Всероссийской онлайн - олимпиаде Учи.ру, Всероссийская олимпиада "Время Знаний" по предмету ОБЖ, Всероссийская добровольная просветительская интернет-акция «Неделя безопасности. Безопасность детей в современном мире.

Трудовое направление. Цель: формирование добросовестного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и общества. Мероприятия: уборка и благоустройство школьной территории, благоустройство памятных мест, трудоустройство обучающихся в летний период, изготовление новогодних украшений, сувениров к праздникам.

Профориентационное направление. Цель: профессиональное и личностное самоопределение обучающихся.

Мероприятия: классные часы, посвященные профориентации обучающихся; молодые профессионалы, участие во всероссийских уроках «ПроеКТОрия», знакомство с рынком труда в области и в районе, Всероссийская неделя финансовой грамотности.

Если говорить об оценивании эффективности воспитательного процесса в школе, то можно констатировать следующее: у обучающихся преобладает

положительная самооценка; учащиеся уверены в своих силах и возможностях, преобладающее большинство чувствуют себя в школьном коллективе комфортно; воспитанность учащихся на достаточно высоком уровне и имеет положительную динамику; дети с желанием идут в школу, любят учителей. В большинстве охотно учатся и активно принимают участие в общественной жизни школы; Родители оценивают работу ОО и считают, что школа в значительной степени воспитывает и развивает учащихся, удовлетворены их положением в школьном коллективе.

Выводы: школа и родители определяют требования по воспитанию детей в одном направлении, целями которых являются создание реального сотрудничества между педагогическим коллективом и родителями в процессе воспитания школьников, организации взаимодействия семьи и школы на основе единой педагогической позиции.

Качество подготовки

Одна из основных задач, стоявших перед коллективом школы— добиться роста уровня успеваемости школьников за счет повышения научно-методического уровня профессиональной подготовки учителей, при этом особое внимание уделять работе со способными детьми, системе подготовки к ГИА, вопросу объективного оценивания учащихся.

В целях выявления результативности работы по решению данной задачи ежегодно в школе осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого являлось отслеживание и анализ качества обучения и образования по классам, предметам, ступеням образования, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков и их причин в работе педколлектива по обучению учащихся.

При этом особое внимание традиционно уделялось изучению таких вопросов как: уровень сформированности обязательных результатов обучения (посещение уроков, административные контрольные работы, сравнительный анализ по учебным четвертям, годам), общая и качественная успеваемость (анализ аттестации учащихся, участие в олимпиадах и конкурсах, сравнительный анализ), степень готовности выпускников к итоговой аттестации (посещение уроков, срезовые работы, тесты, анкетирование), степень готовности выпускников начальной школы к обучению на второй ступени обучения (посещение уроков, срезовые работы, анкетирование, собеседование). Проведение Всероссийских проверочных работ в 4-9 классах. Проводится входной контроль, цель которого – определить степень устойчивости знаний учащихся, выявить причины потери знаний за летний период и наметить меры по устранению выявленных.

Сравнительный анализ успеваемости, итоги аттестации представлены в таблицах:

Количество обучающихся на конец 2020-2021 учебного года

Учебный год	1-4 классы		5-9 классы		Итого классов-комплектов по школе	Итого обучающихся по школе
	Класс-комплект	Кол-во	Класс-комплект	Кол-во		
2020-2021	2	15	5	15	7	30

Сравнительный анализ качества знаний и уровня обученности по школе

Показатели	2018/2019		2019/2020		2019-2020	
	Начальное звено	Среднее звено	Начальное звено	Среднее звено	Начальное звено	Среднее звено
Качество знаний	40%	43%	57%	46%	67%	40%
Уровень обученности	100%	100%	100%	100%	100%	100%
По школе	48%		52%		52%	

Выводы: Улучшилось качество знаний в начальных классах. Учителя объясняют ухудшение качества знаний в основном звене сниженными интеллектуальными возможностями некоторых обучающихся, низким качеством выполнения домашних работ, возросшим безразличием и меньшим участием родителей в жизни своих детей. Решение перечисленных выше проблем предполагается обеспечить:

- 1) за счёт организации целенаправленной работы учителей с учащимися, мотивированными на учёбу, через индивидуальный подход на уроках, внеурочных занятиях по предметам, консультациях, индивидуальных занятиях;
- 2) за счёт более тесного общения педагогов с родителями учащихся.
- 3) за счёт целенаправленной просветительской работы с родителями с разъяснением ответственности их за выполнение родительских обязанностей.

Сравнительный анализ успеваемости по предметам учебного плана

Если рассмотреть качество знаний по предметам, то можно заметить, что по всем предметам качество знаний выше, чем в целом по школе. Из этого можно сделать

вывод, что существует резерв из учащихся, имеющих одну-две «3», с которыми необходимо провести индивидуальную работу по повышению мотивации к получению более высоких результатов.

Показатели качества знаний и уровня обученности учащихся
за 2020 – 2021 учебный год

Класс	1	2	3	4	5	6	7	8	9	Итого	%
Предмет											
Русский язык		4/5	3/4	2/3	4/7	0/1	2/2	0/1	4/4	16/26	62/100
Литература		5/5	4/4	2/3	5/7	1/1	2/2	1/1	4/4	24/26	92/100
Родной язык				2/3					4/4	6/7	86/100
Иностранный язык (немецкий)		3/5	3/4	2/3	4/7	0/1	1/2	0/1	3/4	16/26	62/100
Второй ин язык (английский)					5/7	0/1	2/2			7\10	70\100
Математика		4/5	3/4	2/3	3/7	1/1				11/19	58/100
Алгебра							1/2	0/1	3/4	5/7	71/100
Геометрия							2/2	0/1	3/4	6/7	86/100
Информатика и ИКТ							2/2	0/1	4/4	7/7	100/100
Всеобщая история					5/7		2/2		3/4	11/15	73/100
История России						0/1		0/1			
Обществознан ие						0/1	2/2	0/1	4/4	7/8	88/100
География					6/7	1/1	2/2	1/1	4/4	14/15	93/100
ИПК/ ОДНКНР					7/7			1/1		8/8	100/100
Окружающий мир		5/5	4/4	2/3						10/11	91/100
Биология					5/7	0/1	2/2	0/1	4/4	11/15	73/100
Физика							2/2	0/1	4/4	7/7	100/100

Химия							1/2	0/1	2/4	3/7	43/100
Музыка		5/5	4/4	3/3	7/7	1/1	2/2	1/1		22/22	100/100
Изобразительное искусство		5/5	4/4	3/3	7/7	1/1	2/2	1/1		22/22	100/100
Технология		5/5	4/4	3/3	7/7	1/1	2/2	1/1		22/22	100/100
ОБЖ					7/7	1/1	2/2	1/1	4/4	15/15	100/100
Физическая культура		5/5	4/4	3/3	7/7	1/1	2/2	1/1	4/4	22/22	100/100
Родная литература									4/4	4/4	100/100
Качество и обученность		3/5	3/4	2/3	3/7	0/1	1/2	0/1	2/4	<u>14/27</u>	
Показатели в % качества и обученности		60/100	75/100	67/100	43/100	0/100	50/100	0/100	50/100	<u>52/100</u>	
Примечание											Количество на «4» и «5» - 14 уч-ся Качество по школе- 52 %

Низкий уровень качества знаний в 6 классе и в 8 классе. Это объясняется тем, что по одному ученику в классе средних и ниже средних способностей.

Из представленных данных следует отметить следующие положительные факты:

- показатели успеваемости по школе, хотя и незначительно, но повысились по сравнению с предыдущими показателями.

- на уровне начального общего образования по-прежнему 100% уровень обученности и показатель качества знаний –67 %. По школе показатель качества знаний –52 %.- достигли показателя качества образования муниципального задания.

Одна из основных проблем современной школы - нежелание детей учиться, отсутствие мотивации к обучению. По итогам года оформляется «Доска почета». Участие в различных олимпиадах, конкурсах, поощряется почетными грамотами. Все это является хорошим стимулом учения для школьников.

Несмотря на указанные выше методы, наблюдается значительное снижение уровня учебной мотивации, что объясняет во многом снижение показателей успеваемости.

Еще следует отметить, что сравнительная характеристика успеваемости по годам не является корректной, т.к. из-за малой наполняемости классов – изменением успеваемости одного-двух человек в процентных показателях резко меняет

уровень показателей (по школе – на 3-5%, по уровням образования – на 5-10%). На протяжении последних лет выпускники школы отличаются стабильным уровнем обученности и качества знаний. В 2020-2021 учебном году обучающиеся 9 класса успешно сдали государственную итоговую аттестацию: русский язык средний балл 4,0; математика средний балл 4,0; контрольная работа по информатике - 4,0.

В течение 2021 года реализуется Программа повышения качества образования обучающихся на 2018-2021 годы МБОУ Верховской основной школы (приказ № 16-О от 28.03.2018г). Цель программы: модернизация учебно-воспитательного процесса, обеспечивающего доступность и качество для каждого обучающегося, внедрение системы внутреннего мониторинга качества образования. В 2019-2020 учебном году с целью повышения качества образования внесено изменение в учебный план: увеличено количество часов на преподавание учебного предмета русский язык в 5-9 классах, математика в 5-9 классах, география в 6-8 классах, химия в 8 классе, ОБЖ в 5-9 классах. Разработаны индивидуальные планы работы учителей–предметников по повышению качества образования со слабоуспевающими обучающимися. Директор школы Ануфриева В.Е. прошла курсы повышения квалификации по дополнительной профессиональной программе «Проектный менеджмент в условиях новых государственных стратегий развития образования».

Лукашов В.П., учитель математики, прошел повышение квалификации по дополнительной профессиональной программе «Методика подготовки к ОГЭ по математике», «Организация и сопровождение олимпиадной деятельности учащихся».

Заключен договор о совместной деятельности в сфере образования с базовой образовательной организации - МБОУ Гнездовской СШ 09.01.2018г. Договор о совместной деятельности образовательного центра поддержки и развития муниципальной системы образования, структурное подразделение МБОУ Пригорской СШ от 07.03.2018г. Договор о сетевом взаимодействии и сотрудничестве с МБОУ Кощинской СШ 02.09.2019г. В течение 2020-2021 учебного года педагоги школы получили консультации по вопросам повышения качества образования в форме вебинаров. Показатель качества образования за 2020-2021 учебный год по школе 52 % - достигли показателя качества образования муниципального задания.

Государственная итоговая аттестация

Одним из наиболее важных показателей работы является итоговая аттестация обучающихся за курс основной школы.

Для подготовки к государственной итоговой аттестации разрабатывается план мероприятий «дорожная карта» по подготовке к проведению государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ выпускников 9 класса.

Он предусматривает следующие мероприятия:

1. Работа с нормативной документацией: изучение нормативной базы по вопросам ГИА

2. Организационно-методическая работа: организация дополнительных занятий для подготовки к ГИА, оформление информационного стенда, обновление информации на официальном сайте школы, создание базы данных выпускников, сбор информации о предметах по выбору участников ГИА, оформление заявлений, проведение диагностических работ: заданий ФИПИ, пробные экзамены, мониторинг качества знаний по итогам первого полугодия, мониторинг успеваемости учащихся 9 класса.

3. Работа с учащимися и родителями: проведение тематических бесед, консультаций, родительских собраний, тренировочные работы по заполнению бланков, индивидуальные занятия, работа со слабоуспевающими, ознакомление родителей под роспись с предметами, выбранными учащимися, процедурой проведения ГИА.

Разрабатывается система подготовки обучающихся 9 класса к государственной итоговой аттестации, так как показывает практика детям недостаточно только занятий на уроках для успешной сдачи ГИА, учителя разрабатывают индивидуальные планы по подготовке обучающихся 9 класса к государственной итоговой аттестации. На протяжении последних лет выпускники школы отличаются стабильным уровнем обученности и качества знаний.

Анализ результатов итоговой аттестации

Учебный год	Русский язык	Математика	По выбору
2018-2019 учебный год	4,3	3,7	Информатика – 3,7 Обществознание – 3,7
2019-2020 учебный год	В 2019-2020 учебном году обучающиеся 9 класса допущены все к государственной итоговой аттестации, но основной государственный экзамен отменен		

2020-2021 учебный год	4,0	4,0	Контрольная работа по информатике - 4,0
--------------------------	-----	-----	--

Трудоустройство выпускников

Распределение выпускников 9 классов по направлениям продолжения образования представлено в таблице.

	2019-2020 учебный год	2019-2020 учебный год
Всего в классе	3	5
	<i>1 обучающийся</i> продолжает учебу в МБОУ Печерской СШ, <i>4 обучающихся</i> продолжают обучение в образовательных учреждениях г.Смоленска.	<i>2 обучающийся</i> продолжает учебу в МБОУ Касплянской СШ и СШ г.Смоленска, <i>2 обучающихся</i> продолжают обучение в образовательных учреждениях г.Смоленска.

Функционирование ВСОКО

В 2020-2021 учебном году перед коллективом стояла задача повышения качества образовательного процесса через:

- осуществление компетентного подхода в обучении и воспитании;
- применение информационно-коммуникационных технологий в урочном процессе и внеурочной деятельности;
- обеспечение усвоения обучающимися планируемых результатов на уровне требований государственного образовательного стандарта;
- работу с обучающимися по подготовке к ГИА;
- формирование положительной мотивации обучающихся к учебной деятельности;
- обеспечение социально-педагогических отношений, сохраняющих физическое, психическое и социальное здоровье обучающихся.

В целях выявления результативности работы по решению данной задачи в школе осуществляется педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения и образования по классам, предметам, ступеням образования, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков и их причин в работе педколлектива по обучению учащихся.

В Школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования (приказ № 62-О от 29.10.2018г).

Контроль за состоянием учебно-воспитательного процесса в течение учебного года осуществляется согласно составленного и утвержденного плана работы на год, в который традиционно входит внутренняя система оценки качества образования.

Основными принципами контроля являются: актуальность, подчинение контроля целям и задачам работы школы; обеспечение гласности, своевременное информирование коллектива как о конкретных направлениях, объектах, целях и задачах, формах и сроках, так и о результатах, выводах, предложениях. Объекты контроля: состояние организационно-педагогических условий успешной работы школы, состояние УВП, состояние ВР, финансовой и хозяйственной деятельности, качество и эффективность работы учителей (качество преподавания, выполнение учебных программ, рост профессионального мастерства как результат повышения квалификации и самообразования), качество и эффективность работы учащихся (посещаемость, качество знаний, умений и навыков, формирование нравственных качеств). Использовались такие методы контроля, как фронтальный, текущий, тематический, индивидуальный, классно-обобщающий,

Большая часть итогов контроля рассматривалась на педагогических советах и совещаниях при директоре, что позволяло своевременно выявлять возникающие проблемы.

В 2020-2021 учебном году внутришкольный контроль осуществлялся следующим образом: проверка школьной документации (классные журналы, журналы дополнительного образования – ежемесячно, дневники учащихся – один раз в четверть, тетради – периодически). Весь год на контроле администрации посещаемость учащихся (ежедневно), персональный контроль за работой педагогов.

Администрация школы регулярно знакомила педагогов с нормативными документами, регламентирующими деятельность школы.

Содержание контроля следующее:

- контроль за состоянием преподавания: срезы на начало учебного года (входной контроль), тематический контроль, сравнительный анализ успеваемости каждую четверть, посещение уроков в 1,5 классах (адаптация к новым условиям учебной жизни), посещение уроков в выпускном классе (система подготовки к ГИА), персональный контроль уровня преподавания; годовая промежуточная и итоговая государственная аттестация;

- контроль за состоянием воспитательной работы: организация работы творческих объединений и внеурочной деятельности, работы классных руководителей (по разным направлениям), работа по реализации комплексной программы воспитательной работы «Школа – наш дом», развитие самоуправления, организация учебно-познавательной деятельности мониторинг уровня воспитанности, личностных результатов, работа оздоровительного лагеря;

- контроль за состоянием документации: проверка классных журналов, журналов факультативных занятий, творческих объединений, личных дел обучающихся и работников школы, тетрадей и дневников учащихся;
- контроль за заполнением электронного журнала.

Все виды контроля осуществлялись как в форме контроля, так и в форме оказания методической помощи.

По итогам оценки качества образования в 2021 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов повышенная.

Жизнедеятельностью школы удовлетворены почти все обучающиеся и родители. Они считают, что школа положительно влияет на развитие и воспитание детей, подготовку их к самореализации в жизни. По опросам воспитательной системой удовлетворены 90% учащихся и 100% педагогов.

По результатам анкетирования 2021 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в Школе, – 98%, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 95%.

IV. Оценка кадрового состава

На конец 2020-2021 учебного года в МБОУ Верховской основной школе работают 8 педагогов, из них 2 внешних совместителя.

Предметы							
Всего учителей	Математика, география	Русский язык и литература, ОБЖ	Физика, математика, информатика, обществознание, история	Биология, химия	Начальные классы	Иностранный язык (немецкий, английский)	Физкультура, технология музыка, ИЗО
8	1	1	1	1	2	1	1

Все педагоги проходят повышение квалификации и переподготовку по всем вышеперечисленным предметам.

Характеристика педагогических работников по уровню образования.

2018-2019уч.год		2019-2020уч.год		2020-2021уч.г	
Всего педагогов 8		Всего педагогов 8		Всего педагогов 8	
Высшее	Среднее-специальное	Высшее	Среднее-специальное	Высшее	Среднее-специальное
7	1	8	0	8	0

Характеристика учителей по стажу и квалификационным категориям.

Стаж педагогической работы более 20 лет – 75%.

На конец 2020-2021 учебного года имеют высшую категорию 1 педагог (13%) (Абрамкина И.Л.), первую категорию 3 педагога (38%): (Ульященко Е.А., Коренькова О.Ю., Мойсеюк И.В.), соответствие занимаемой должности – 4 педагога.

Курсы повышения квалификации пройдены у всех педагогических работников.

Вывод: 75% учителей школы имеют опыт работы свыше 20 лет, 50% педагогов имеют высшую и первую категории, следовательно, по стажу работы и квалификации, учителя – опытные, знающие преподаватели, что является важным слагаемым успешной работы с различными категориями обучающихся, позволяет давать глубокие и прочные знания, применять в работе элементы современных педагогических технологий, шире внедрять в практику работы современные информационно-коммуникативные технологии. Педагогический коллектив школы работает стабильно, добиваясь хороших результатов по целому ряду учебных предметов. Практически отсутствует текучесть кадров. Молодых специалистов в этом учебном году не было.

V. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

Фонд школьной библиотеки укомплектован научно-познавательной, справочной, методической, художественной и учебной литературой. В 2020-2021 учебном году фонд библиотеки составляет 2073 экземпляров книг:

1. Учебники – 883 экземпляров
2. Художественная литература -980 экземпляров
3. Методическая литература – 125 экземпляров
4. Справочные материалы -85 экземпляров.

Приобретено за средства субвенции учебной литературы:

2019 год - 18 экземпляров на сумму 12550,00 рублей,
2020 год – 29 экземпляров на сумму 12986,60 рублей.

2021 год – 13 экземпляров на сумму 12953,60 рублей.

Департамент Смоленской области по образованию и науке -

2021 год – 15 экземпляров на сумму 9860,28 рублей.

Обеспеченность учебниками:

- на уровне начального общего образования - 100 % ;

- на уровне основного общего образования – 100 %;

За последние годы фонд детской художественной литературы не пополнялся.

Есть возможность использовать электронный вариант художественной литературы.

Обучающиеся в поиске необходимой информации наряду с книгами пользуются интернетом. Большая часть обучающихся читают литературу, предусмотренную школьной программой, обращаются за справочным материалом при подготовке к докладам, сообщениям, рефератам.

Библиотека предоставляет свои информационные ресурсы как учащимся, так и педагогическому коллективу для проведения внеклассных мероприятий, классных часов, педагогических советов. Все учителя пользуются библиотекой, но т.к. фонд методической литературы давно не обновлялся, чаще всего учителя используют собственную литературу, сеть Интернет.

Ставки библиотекаря нет. В библиотеке работают с обучающимися классные руководители и учителя предметники.

В целях профилактики сохранности библиотечного фонда проводятся беседы с обучающимися на классных часах о правилах поведения в библиотеке, правилах пользования книгой. В школе регулярно проводятся рейды проверки школьных учебников. Кроме того, ребята занимаются ремонтом книг, работой с читательскими формулярами.

Важнейшим направлением деятельности библиотеки является раскрытие фонда через выставки. В библиотеке оформляются выставки к юбилейным и знаменательным датам, к различным внеклассным мероприятиям. Ежегодно проводится Неделя детской книги, оформляются выставки книг, посвященные памятным датам.

Поступающая учебная литература своевременно учитывается. Комплектование необходимыми учебниками проходит своевременно по плану. Каждый год оформляется заказ учебной литературы.

VI. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы начального общего образования и основного общего образования. В Школе оборудовано 8 учебных кабинетов. Общее количество компьютерной техники 2 ноутбука и 2 компьютера, 1 мультимедийный проектор. Планируется закупка ноутбуков. Подключен Интернет. Наличие и обеспеченность организации спортивным оборудованием, инвентарем имеется, обеспечивает проведение занятий, его состояние удовлетворительное. В Школе введен электронный журнал, позволяющий

осуществлять совместную согласованную деятельность всех участников образовательного процесса (администрация - учителя-родители- обучающиеся). Оборудована спортивная площадка. 100% обучающихся обеспечены горячим питанием.

Безопасность образовательного процесса

Вопрос обеспечения безопасности учебно-воспитательного процесса в Школе решается комплексно.

Родители (законные представители) обучающихся и прочие посетители проходят в здание школы после фиксации данных в журналах регистрации посетителей. Установлена системы видеонаблюдения, автоматическая пожарная сигнализация, кнопка тревожной сигнализации Управления Росгвардии. В течение учебного года на классных часах и уроках ОБЖ регулярно проводятся беседы, инструктажи с учащимися по разъяснению правил поведения при теракте, захвате заложников, пожаре и прочих ЧС. Согласно разработанному плану проводится месячник безопасности. Разработан паспорт безопасности. Регулярно проводятся заранее спланированные объектовые тренировки по действиям обучающихся и работников Школы на случай эвакуации во время пожара и прочих ЧС. Школа в достаточном объёме укомплектована первичными средствами пожаротушения. Все кабинеты оснащены инструкциями по технике безопасности, противопожарной безопасности. Коллектив Школы регулярно, в соответствии с графиком, проходит инструктажи по всем видам техники безопасности; вновь принятые работники проходят вводный и первичный инструктажи на рабочем месте. Соблюдается порядок проведения ремонтных работ в учебное и каникулярное время. Особое внимание уделяется вопросам техники безопасности на уроках физкультуры, технологии, биологии, физики, химии, информатики.

VII. Анализ показателей деятельности организации

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	30
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	15
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	15
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	0
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от	человек (процент)	14/ 52 %

общей численности обучающихся		
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4,0
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	4,0
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	Нет выпуска
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	Нет выпуска
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0/0%
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0/0%
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	Нет выпуска
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	Нет выпуска
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0/0%
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	Нет выпуска
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0/0%
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	Нет выпуска
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	25/83%
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе: – регионального уровня	человек (процент)	0/0%

– федерального уровня		
– международного уровня		
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0/0%
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0/0%
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0/0%
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0/0%
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	8
– с высшим образованием		8 / 100%
– высшим педагогическим образованием		7 / 88%
– средним профессиональным образованием		0
– средним профессиональным педагогическим образованием		0
Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	4 / 50%
– с высшей		1/12%
– первой		3 / 38%
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		1 / 13%
– больше 30 лет		3/ 38%
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		0 / 0%
– от 55 лет		3 / 38%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей	человек (процент)	8 / 100%

численности таких работников		
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	8 / 100%
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,22
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	2073/ 69
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	нет
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		нет
– медиатеки		нет
– средств сканирования и распознавания текста		нет
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		нет
– системы контроля распечатки материалов		нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	30 /100%
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	470/ 16

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать в полном объеме в соответствии с ФГОС образовательные программы начального общего и основного общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.